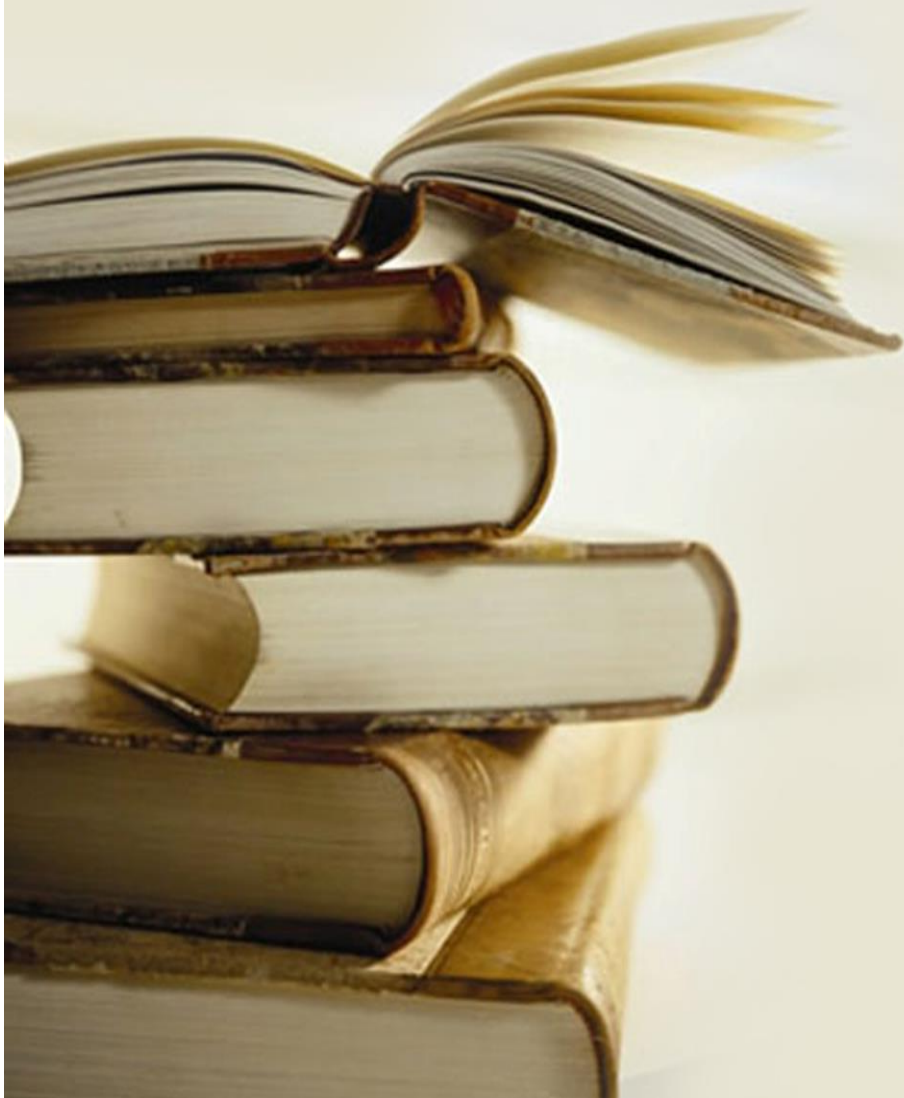


ЗВІТ
про роботу
опорного закладу «Іванівська
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
імені Б.Ф.Дерев'янка Іванівської
районної ради Одеської області»
за 2019-2020 навчальний рік



У 2019-2020 н.р. освітня діяльність опорного закладу здійснювалася відповідно до Конституції України, законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепції НУШ, Державних стандартів освіти, чинних законодавчих та нормативно-правових документів, Статуту школи.

« Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності».

Ст.12 Закону України “Про освіту”

Наша мета:

створення такого середовища в закладі, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, створення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентоздатним.

Очікувані результати:

Опорний заклад – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.

Наша школа – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Наша школа – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.

Наша школа – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.

Наша школа – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар’єру та власне життя.

Основні напрями і цілі діяльності опорного закладу у 2019/2020 н.р.:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

1. Загальні відомості про заклад

Адреса навчального закладу: 67200 вул. Новоселів, 18,а, смт. Іванівка, Іванівський район, Одеська область,

Електронна адреса: ivshkola@ukr.net

Сайт навчального закладу: <https://ivanivkaschool.ucoz.org/>

Тел/факс: (04854) 31375

Тип закладу: ЗЗСО

Мова навчання: українська

Учнів:

Учнів 1-х класів:

Класів: 22

Кількість 1-х класів: 2

Педагогічних працівників: 41

Технічних працівників: 20

Медсестра: 1

Бібліотекар: 1

Секретар: 1

Історична довідка

У 1906 році в селі Янівці (нині Іванівці) відкривається церковно-приходська школа. Перший вчитель - Поліфонов Дмитро Опанасович, якому в 1910 було доручено будівництво чотирикласної школи. По 1928 рік він – завідувач цієї школи.

У 1922 починає працювати початкова школа, яка до 1930 року переросла в семирічну школу.

У 1935 році на базі семирічки відкривається середня школа.

У 1938 році відбувся перший випуск 10 –го класу. З 13 випускників після Великої Вітчизняної війни тільки 5 з них залишились живими.

У 1941 році побудована нова школа, яка почала діяти у 1945 році. Директор школи- Зиновій Борисович Трейгер.

1982 рік- побудована і здана в експлуатацію нова триповерхова будівля школи.

1998 – 2008 роки - Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів смт. Іванівки ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівського району Одеської області.

2013 рік – Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. ім. Б.Ф. Дерев'янка, Іванівської районної ради , Одеської області.

2018 рік – Опорний заклад « Іванівська ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Б.Ф.Дерев'янка»

2. Управління закладом освіти

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу (крім ліцензії). З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти Іванівської РДА, сайтами Департаменту освіти Одеської ОДА і КВЗО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Створено сайт опорного закладу, опрацьований досить добре, усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить

відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

Адміністрація опорного закладу надає педагогам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створює необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих керівництво бачить, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, англійської мови, стан викладання у 1 та 4-му класах.

Матеріали за результатами перевірки у зв'язку з довготривалим карантинном не були узагальнені наказом по школі, прийнято рішення про подовження контролю протягом вересня-листопада 2020-2021 н.р.

Укомплектованість опорного закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як задовільну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

3. Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі

штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 42 педагоги. З них 18 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1- педагогічне звання «старший вчитель», 1- педагогічне звання «Вчитель-методист», 14 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, 2 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 8 – спеціалістів.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- / наступність в роботі вчителя;
- / його педагогічний досвід і кваліфікація
- / характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Вакансії на кінець 2019-2020 н.р. :

- Вчитель англійської мови ,18 годин;
- Вчитель математики, 18 годин;
- Заступник директора з ВР, 0,5 ставки;
- Асистент вчителя, 1 ставка;
- Вихователь інклюзивного навчання 0,5 ставки.

4. Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих

вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників опорного закладу «Іванівська ЗОШ І-ІІІ ст. Ім. Б.Ф.Деревянка» у 2019/2020 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2019/2020 навчальному році атестувалися 6 учителів, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому та достатньому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. За результатами атестації :

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію

- «спеціаліст вищої категорії» і звання «Вчитель-методист»- 1
- «Спеціаліст I категорії» - 2
- «Спеціаліст II категорії» - 2

Встановлено кваліфікаційну категорію

- «спеціаліст вищої категорії» - 1

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Протягом 2019-2020 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, у роботі семінарів різних рівнів, атестацію педагогічних працівників.

Так, у цьому навчальному році курсову перепідготовку пройшли 22 вчителів, всі вчителі брали участь у проектах професійного розвитку у між атестаційний період, вебінарах, науково-практичних семінарах районного рівня.

Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази

(16 предметні кабінети, 2 кабінети інформатики, спортивний зал, музичний кабінет, їдальня, зони відпочинку, кабінет практичного психолога. Заклад має вихід у мережу INTERNET, створено ВЕБ-сайт школи, покриття Wi-Fi та всі необхідні технічні засоби навчання (комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори, телевізори тощо) для здійснення високоефективного навчально-виховного процесу)

Освітній простір навчальних кабінетів організовано відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи: широке використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання. Кабінети оформлено за освітніми зонами:

- зона навчально-пізнавальної діяльності з ІТ-оснащенням та відповідними меблями (телевізор, відкриті шафи та тумби);
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки/фліп-чарти/стенди та інше;

- зона для гри, оснащена настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор;
- зона художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточок природи;
- зона відпочинку з килимом для сидіння та гри,;
- дитяча класна бібліотека;
- зона вчителя (стіл, стілець, ноутбук, техніка для друку, ламінатор, полиці/контейнери для зберігання дидактичного матеріалу).

5. Робота з обдарованою учнівською молоддю

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинути необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учити дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

- створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);

- навчання в межах гуртків, факультативів, спецкурсів;

- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- покращено роботу шкільної мережі гуртків
- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2018/2019 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Відповідно до плану роботи опорного закладу та з метою створення умов для виявлення здібної молоді, розвитку її інтересів, нахилів та природних обдарувань з 16 по 24 жовтня 2019 року були проведені шкільні предметні олімпіади з біології, української мови та літератури, історії, правознавства, фізики, математики, англійської мови, географії, хімії, російської мови та світової літератури, інформатики.

В I етапі учнівських олімпіад взяли участь 73 учні.

№ п / п	Предмет	Клас	Кількість учнів, що прийняли участь	Переможці	Міс це
1	Біологія	8	2	-	
		9	2	Кашуба Марія Юріївна	I
		10	2	Березовська Катерина Віталіївна	I
		11	2	-	
2	Українська мова та література	8	5	-	
		9	3	Кашуба Марія Юріївна Топал Христіна Юріївна	I I
		10	1	-	
		11	1	Товстан Юлія Олександрівна	I
3	Історія	8	2	-	
		9	2	Кашуба Марія Юріївна	I
		10	5	Березовська Катерина Віталіївна	I
		11	2	Сутулов Станіслав Миколайович Товстан Юлія Олександрівна	I I
4	Математика	8	4	Дорофєєва Анастасія Віталіївна	II
		9	1	-	I
		10	-	-	I
		11	1	Самойлова Олена Сергіївна	I
5	Географія	8	4	-	
		10	1	Коваленко Наталя Віталіївна	
6	Англійська мова	9	3	-	II
		11	2	Товстан Юлія Олександрівна Сутулов Станіслав Миколайович	I II
7	Хімія	8	2	-	
		10	2	-	
8	Фізика	8	9	Станков Ілля Миколайович	II
		9	2	Лакно Катерина Сергіївна	III
		10	2	Березовська Катерина Віталіївна	II
		11	1	-	
9	Правознавство	9	4	Кашуба Марія Юріївна Топал Христіна Юріївна	I II
10	Інформатика	8	4	-	
		10	2	-	

Традиційно учні школи беруть участь у II етапі міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка. Переможці районного етапу :

№	ПІБ учня	Клас	Місце, зайняте на II етапі	ЗЗСО	ПІБ вчителя
1	Шеренговська Анастасія Сергіївна	5	I	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім. Б.Ф.Дерев'янка»	Чабан Людмила Миколаївна
2	Атавіна Анастасія Валентинівна	6	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім. Б.Ф.Дерев'янка»	Мазур Ольга Іванівна
3	Шеренговський Дмитро Сергійович	7	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім. Б.Ф.Дерев'янка»	Винар Віра Петрівна
4	Димова Юліана Олександрівна	9	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім. Б.Ф.Дерев'янка»	Мазур Ольга Іванівна
5	Товстан Юлія Олександрівна	11	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім. Б.Ф.Дерев'янка»	Мазур Ольга Іванівна

Учні опорного закладу приймали участь в міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика і досягли хороших результатів.

№	ПІБ учня	Клас	Місце	Навчальний заклад	ПІБ вчителя
1	Маршук Олександра Володимирівна	3	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім.Б.Ф.Дерев'янка»	Татарченко Л.Б.
2	Шеренговська Анастасія Сергіївна	5	III	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім.Б.Ф.Дерев'янка»	Чабан Л.М.
	Шеренговський Дмитро Сергійович	7	III	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім.Б.Ф.Дерев'янка»	Винар В.П.
	Топал Христіна Юріївна	9	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім.Б.Ф.Дерев'янка»	Мазур О.І.
	Кашуба Марія Юріївна	9	I	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім.Б.Ф.Дерев'янка»	
	Товстан Юлія Олександрівна	11	II	ОЗ «Іванівська ЗОШ I-III ст.ім.Б.Ф.Дерев'янка»	Мазур О.І.

Протягом 2019-2020 навчального року учні школи брали активну участь у конкурсах: Всеукраїнської краєзнавчої гри «Сонячник» - 45 учнів, Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Грінвич», всеукраїнських інтернет-олімпіадах.

Протягом навчального року колектив вчителів продовжував *роботу над пріоритетними напрямками*: створенням умов для успішної соціалізації учнів школи; створенням умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір школи сучасних

методик і форм роботи як умови успішного освоєння державних освітніх стандартів.

Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні.

Як результат -23 учні мають високі досягнення за підсумками навчання в 2019-2020 навчальному році :

1. Вакула Аріна В'ячеславівна , 3-А клас
2. Кириленко Давид Тарасович, 3-А клас
3. Маршук Олександра Володимирівна, 3-А клас
4. Охман Юлія Веніамінівна, 3-А клас
5. Дучева Віталіна Юріївна, 4-Б клас
6. Лисенко Софія Володимирівна, 4-Б клас
7. Мала Анастасія Олегівна, 4-Б клас
8. Ущипівський Давид Ярославович, 4-Б клас
9. Петренко Тетяна Ігорівна, учениця 5б класу
10. Скачко Олександр Іванович, учень 5б класу
11. Шеренговська Анастасія Сергіївна, учениця 5б класу
12. Атавіна Анастасія Валентинівна, учениця 6а класу
13. Тимчук Максим Русланович, учень 6а класу
14. Курбет Єлизавета Віталіївна, учениця 6б класу
15. Лозован Беатріса Іванівна, учениця 6б класу
16. Романюк Андрій Сергійович, учень 6б класу
17. Шеренговський Дмитро Сергійович, учень 7а класу
18. Долженко Ангеліна Євгенівна, учениця 7б класу
19. Коваленко Ростислав Русланович, учень 7б класу
20. Кашуба Марія Юріївна, учениця 9б класу
21. Березовська Катерина Віталіївна, учениця 10а класу
22. Коваленко Наталія Віталіївна, учениця 10а класу
23. Тітомир Вероніка Андріївна, учениця 10а класу

7. Успішність здобувачів освіти.

Моніторинг навчальних досягнень учнів опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області» за 2019/2020 навчальний рік

На кінець 2019/2020 навчального року в школі навчається 458 учнів 1-11 класів денної школи, було укомплектовано 22 україномовних класи з середньою наповнюваністю 21 учень

Зведена таблиця успішності учнів за 2019/2020 навчальний рік

Школа І ступеня (3-4 класи)				
Рівень знань	Кількість учнів	%	Всього учнів	
Не атестовані	0	0	78	
Початковий рівень	16	20,5		
Середній рівень	26	33		
Достатній рівень	28	35,9	Якість у % -	46
Високий рівень	8	10,3	Успішність у % -	80
Школа ІІ ступеня (5-9 класи)				
Не атестовані	1	0,5	222	
Початковий рівень	46	20,7		
Середній рівень	99	46		
Достатній рівень	64	28,8	Якість у % -	34
Високий рівень	12	5,4	Успішність у % -	79
Школа ІІІ ступеня (10-11 класи)				
Не атестовані	0	0	45	
Початковий рівень	18	40		
Середній рівень	12	26,7		
Достатній рівень	12	26,7	Якість у % -	33
Високий рівень	3	6,7	Успішність у % -	60
Всього по школі (3-11 класи)				
Не атестовані	1	0,3	345	

Початковий рівень	80	23,2	Якість у % - Успішність у % -	37 76
Середній рівень	137	39,7		
Достатній рівень	104	30,1		
Високий рівень	23	6,7		

Рівень навчальних досягнень учнів по класах за 2019/2020 навчальний рік

клас	кількість учнів	високий рівень	%	достатній рівень	%	середній рівень	%	початковий рівень	%	не атестовані	%	% успішності	% якості знань	середній бал
3-А	22	4	18	8	36	5	23	5	23	0	0	79	56	7,5
3-Б	20	0	0	10	50	8	40	2	10	0	0	90	50	8,2
4-А	18	0	0	6	33	8	44	4	22	0	0	79	34	7,3
4-Б	18	4	22	4	22	5	28	5	28	0	0	74	46	7,5
3-4 класи	78	8	10,3	28	35,9	26	33,3	16	20,5	0	0			7,6
5-А	28	0	0	12	42,9	8	28,6	8	28,6	0	0	72	43	8,2
5-Б	28	3	11	7	25,0	16	57,1	2	7,1	0	0	94	36	8,5
6-А	28	2	7	11	39,3	8	28,6	7	25,0	0	0	77	48	7,7
6-Б	27	3	11	5	18,5	11	40,7	8	29,6	0	0	72	31	7,4
7-А	18	1	6	4	22,2	11	61,1	2	11,1	0	0	91	29	7,8
7-Б	17	2	12	3	17,6	7	41,2	5	29,4	0	0	72	30	8,0
8-А	22	0	0	7	31,8	12	54,5	3	13,6	0	0	87	32	6,5
8-Б	20	0	0	7	35,0	10	50,0	3	15,0	0	0	85	35	7,8
9-А	16	0	0	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0	82	19	7,0

9-Б	18	1	6	5	27,8	6	33,3	5	27,8	1	6	6,8	3,4	6,93
5-9 класи	222	12	5,4	64	28,8	99	44,6	46	20,7	1,0	0,5			7,616
10-А	13	3	2,3	3	23,1	5	38,5	2	15,4		0	8,7	4,8	7,87
10-Б	12	0	0	2	16,7	0	0,0	10	83,3		0	1,7	1,4	5,78
11	20	0	0	7	35,0	7	35,0	6	30,0		0	7,0	3,5	6,97
10-11 класи	45	3	6,7	12	26,7	12	26,7	18	40,0		0			6,873
3-11 класи	345	23	6,7	104	30,1	137	39,7	80	23,2	1,0	0,3			

- Як видно з даних таблиці, найкращих результатів у навчанні досягли учні початкових класів, на високому та достатньому рівні навчається -3бучнів, що становить 46,2%. Найкращий рівень навчальних досягнень виявили учні 3а класу, якість знань становить 56%;
- учні 3б класу , якість навчання становить 50 % ;
 - учні 6а класу , якість навчання становить 48 %;
 - Учні 10а класу, якість знань становить 48%.

Аналіз успішності учнів 3-11 класів опорного закладу «Іванівська ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Б.Ф.Дерев'янка» за 2019/2020 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини зниження успішності по класах, намітити шляхи їх подолання.

У школі активно запроваджуються інноваційні технології . Але більшість школярів не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань:

- проаналізувати певні явища та задачі,
- порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі,
- узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі.

8. Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну

діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в МАН. Проблемаю залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над визначеними загальними напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективною інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

9. Інклюзивне навчання

Умови доступності закладу освіти до навчання осіб з ООП

З метою забезпечення рівного доступу до освітніх послуг всіх учасників навчально-виховного процесу в опорному закладі створюються відповідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей розвитку дітей: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, налагодження співпраці з батьками (особами, які їх замінюють). В наступному навчальному році плануємо більше уваги приділити саме доступності будівлі та приміщень для дітей з ООП.

- З 1 вересня 2019-2020 навчального року в школі відкрито п'ять інклюзивних класів, в яких навчається п'ятеро учнів з особливими освітніми потребами.
- Для забезпечення навчання в інклюзивних класах в школі працюють асистенти вчителів, логопед, практичний психолог; обладнано куточок психологічного розвантаження в кабінеті психолога.
- На базі закладу функціонує ресурсно-інклюзивний центр.
 - Також для дітей з особливими потребами організовано індивідуальну форму навчання.(1 учень)
 - Територія шкільного подвір'я має вільний доступ для маломобільних груп населення.
 - Будівлю школи обладнано пандусом,але відсутні поручні.
 - Розмір входних дверей (запасний вихід)дозволяє перемістити маломобільну людину до приміщення школи.

10. Виховна робота

Основною метою у вихованні учнів покладено формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Протягом року виховна робота школи проводилася за напрямками:

- виховання патріотизму;
- громадянське виховання;

- превентивне виховання;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Діяльність методоб'єднань класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. Щомісяця в школі проходить робоча лінійка для учнів 1-11 класів. В 5-11 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Актуальним залишається питання щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей і молоді.

Згідно з напрямком „Здоров'я” в школі проходять різноманітні змагання, спортивні свята. Традиційно у вересні до Дня фізкультурника проводиться Олімпійський урок, День здоров'я, години спілкування «Подорож до країни Здоров'я», уроки - здоров'я «Про здоров'я дбаємо - дружніми зростаємо». Учні школи завжди активно беруть участь у спортивних змаганнях різних рівнів, де мають досягають певних результатів:

II місце з волейболу серед юнаків

I місце з шахів

I місце з шашок

II місце фестиваль "Козацький гарт"

III місце в фінальних змаганнях з гандболу

II місце в змаганнях з футболу серед юнаків 10-11 класів

Протягом навчального року в опорному закладі були проведені наступні заходи:

02.09.2019 – Свято першого дзвоника

- 05.09.2020 – акція «Добро починається з тебе»
- 9 – участь у екологічній акції «Міжнародний день чистих берегів»
- 16-20.09.2019 – міжнародний тиждень боротьби проти булінгу
- 19 – участь у заході присвячений Дню партизанської слави в с. Великий Буялик
- 30.09.2019 – участь у акції «Подаруй бібліотеці книжку»
- 02.10.2019 – шкільний благодійний осінній ярмарок
- 04.10.2019 - долучилися до проведення "II Всеукраїнського уроку доброти" та стали учасниками встановлення нового рекорду України "Найбільша кількість уроків добра".
- 04.10.2019 – До Дня людей похилого віку відвідали вчителів поважного віку
- 06.10.2019 – До Дня вчителя провели «День самоврядування»
- 019 – шкільна лінійка щодо підведення підсумків спортивних змагань
- 21.11.2019 – участь у всеукраїнському конкурсі «Я – людина!»
- Прийняли участь 30 учнів з них отримали: I – місце – 4 учня, II – місце – 19 учнів, III – місце – 7 учнів.
- 22.11.2019- Голодомор
- 05.12.2019 - участь у Волонтерському зльоті
- 10.12.2019 – участь в районній виставці екологічній акції «Ялинка»
- 10 робіт, з них 10 робіт прийняли участь в обласній виставці де отримали призові місця.
- 22.01.2020 – день Соборності України
- 29.01.2020 – день пам'яті героїв Крут
- 21.02.2020 – Брейн-ринг до Дня Української мови
- 22.04.2020 – День землі
- 23.04.2020 – День книги
- 26.04.2020 – День Чорнобильської катастрофи
- 1) – День пам'яті та примирення та День Перемоги над нацизмом
- 10.05.2020 – День матері
- 20.05.2020 – День вишиванки
- 20.05.2020 – день вишиванки
- 29.05.2020 – останній дзвоник онлайн
- 01.06.2020 – участь у конкурсі «Я маленький селищний голова» де посіли перші місця у різних вікових категоріях Герич Максим 6-а клас та Березовська Катерина 10-а клас.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В лютому було проведено День захисту людини в надзвичайних ситуаціях. На уроках

«Захисту Вітчизни» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представником Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Складовою частиною виховної роботи є *шкільне самоврядування*, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер. Учениці 10 класу Березовська Катерина і Титомир Вероніка –переможниці шкільного конкурсу Лідерів учнівського самоврядування « Громадянська позиція»

Учнівське самоврядування – школа отримання навичок соціальних взаємовідносин, модель соціальної діяльності, заснованої на цінностях громадянського суспільства: демократії, свободи, плюралізму, поваги до закону.

Основна мета роботи Ради учнівського врядування (РУВ) - сформувати в учнів готовність і здатність виконувати систему соціальних ролей людини.

Учнівське самоврядування забезпечує можливість кожному вихованцю брати участь в організаторській діяльності. Це допомагає зробити процес виховання в школі дійсно демократичним, відкритим і гуманістичним.

Спираючись на мету були виділені такі завдання:

- залучення учнів до активної шкільне життя через організацію різних видів діяльності;
- розвиток творчої індивідуальності учнів;
- виховання в учнів шанобливого ставлення до членів колективу, зміцнення сфери дружніх відносин.

До складу дитячого самоврядування на виборній основі входять 24 учнів школи з 5 по 11 клас та лідери школи. У цьому році лідером Ради учнівського врядування була Коваленко Наталя (10-А кл). Стойкова Вікторія була заступниками лідера школи.

Протягом 2019-2020 н.р. проводилися засідання РУВ, що сприяли підвищенню соціальної активності, вихованню духовності та культури, розвитку демократичних форм взаємодії учасників навчально-виховного процесу.

Позаурочна робота планується і організовується Радою лідерів учнівського самоврядування, що завжди ініціативно і з великим бажанням виконує заплановане, зорієнтоване на сьогодні: проекти «Твори

добро»(вересень), «Допоможи пернатим друзям» (жовтень), «Запали свічку!» (листопад), «Лицарський турнір» (грудень), «Україна-це територія гідності і свободи» (січень), «Мелодія сердець» (лютий), «Жінко, ти завжди велична» (березень). Аналізуючи роботу РУВ в 2019-2020 н.р. слід відзначити такі позитивні результати:

- залучення більше 70% учнів до шкільних заходів;
- широкий спектр заходів творчої, спортивної, інтелектуальної спрямованості;
- інформування про діяльність РУВ на шкільному сайті;

При підбитті підсумків роботи РУВ слід зазначити виявлені проблеми:

- відсутність підготовки лідерів РУВ до самоорганізації;
- недостатня взаємодія між усіма учасниками шкільного самоврядування, незалежно від віку і класу.

Спираючись на отримані позитивні результати реалізації цілей і завдань роботи РУВ у 2019-2020 н.р., а також на підставі окреслених проблем, визначити такі цілі та завдання на 2020-2021 навчальний рік:

Мета роботи шкільного учнівського самоврядування в 2020-2021 н.р.:

створення умов для становлення та розкриття особистості дитини, розвитку і прояву її здібностей, розвитку конкурентоздатної та соціально-адаптованої особистості.

Завдання:

1. Розробити та впровадити систему навчання активістів, яка забезпечить спадкоємність поколінь;
2. Залучити до роботи нових активістів, переглянути методи роботи з активом РУВ, пошук більш ефективних методів. Вплив на свідомість учнів і їх залучення до спільної справи;
3. Сприяти підвищенню рівня вихованості учнів, підвищенню ролі учнівського самоврядування.

Багато уваги приділяється патріотичному вихованню учнівської молоді. Метою такого виховання є становлення громадянина, патріота України, готового самовіддано розбудувати її, як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу і забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов'язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і згоді в суспільстві. Для реалізації поставленої мети традиційно в школі проводяться заходи з національно – патріотичного виховання до «Дня миру», «Дня захисника України», «Дня Збройних сил України», Міжнародного Дня Волонтера, «Дня Соборності», «Революція Гідності», Дня пам'яті Героїв Крут, Всесвітнього дня вишиванки, зустрічі та

вшанування воїнів АТО. Наша школа бере активну участь у благодійних акціях .

З національно-патріотичного виховання учнів: проводяться виховні години та уроки мужності, діти відвідують шкільний музей, проводяться загальношкільні тематичні лінійки.

Не забувають учні школи про славетні козацькі подвиги. Вже традиційними стали «Козацькі забави».

Заходи по вшануванню пам'яті жертв голодоморів в Україні виховують в дітях патріотизм та переживання за долю українського народу, виховують найкращі людські цінності, повагу до людської праці, вдячність батькам за турботу, розкривають по новому сторінки історії українського народу. Так, у школі проходив тиждень вшанування пам'яті жертв голодоморів в Україні. В рамках тижня пам'яті було заплановано та проведено наступні заходи: тематична лінійка з виступом учнів класу, години пам'яті «Свіча пам'яті», відвідування виставки літератури в шкільній бібліотеці, участь у Всеукраїнській акція «Запали свічку».

З метою національного виховання в школі в День української мови та писемності вчителями української мови та літератури було проведено виховний захід «Слово до слова - в'яжеться слово», участь в написанні Всеукраїнського радіо-диктанту.

Не забувають діти і про героїв Крут - приклад героїзма та самопожертви молодого покоління в боротьбі за Незалежність України з цієї нагоди в школі проводилися виховні години та заходи.

Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Так, традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім», операції «Листя», екологічні акції «Птах року». Залучаючи учнів до таких заходів відбувається формування почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень.

. У планах виховної роботи класних керівників, та плані роботи

практичного психолога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи учнями кожного семестру.

Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Педколектив продовжує роботу над розвитком творчих здібностей учнів, стимулює їх до участі в акціях та конкурсах районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків та спортивних секцій, що працюють на базі школи.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Станом на кінець 2019 – 2020 н.р. в позаурочний час в навчальному закладі працює 5 гуртків («Юні друзі природи», БДЮТ- «Асорті»- танцювальний, «Вокал», «Музейна справа», «Варта пам'яті» та спортивна секція «Волейбол».

Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей

науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят.

11. Дистанційне навчання

Педагогічний колектив опорного закладу з 12.03.2020 р. здійснював освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Доступ до уроків, які не потребували онлайн-спілкування між вчителем та учнями, здійснювався з 9.00 відповідно до розкладу уроків учнів 1-11 класів. У разі організації освітнього процесу в режимі реального часу, вчителі завчасно повідомляли дату та час.

Вся інформація щодо організації дистанційного навчання була своєчасно оприлюднена на сайті школи (розклад занять, розклад відеоконференцій з використанням ZOOM, розклад контрольних та підсумкових робіт, електронні щоденники тощо.)

Під час дистанційного навчання здійснювалося оцінювання здобувачів освіти їх вчителями (крім 1-2 класів).

Для організації навчання учнів під час карантину заклад використовував асинхронне навчання - тип навчання, в процесі якого обмін інформацією та інтеракціями між його учасниками - вчителями та учнями, учнями між собою чи з електронними засобами навчання - відбувається не у реальному часі. Електронні ресурси, що використовувалися для підтримки асинхронного навчання, включали у себе електронну пошту, соціальні мережі, електронні носії, інтернет-форуми, блоги, дистанційні платформи та хмароорієнтоване середовище від Google тощо.

12. Покращення МТБ закладу

Адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази закладу, підтриманню її у робочому стані.

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Іванівської РДА.

Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою

енергоносії. На протязі опалювального періоду школа повинна дотримуватись певних лімітів, дотримуватись яких цьогоріч було неважко. Працівниками централізованої бухгалтерії відділу освіти Іванівської РДА планово проводиться інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, школи поступово оновлюються, заплановано провести косметичні роботи усіх коридорів школи, покраска панелей та ремонт коридора будівлі. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень та двірник проводять побілку бардюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

Завдяки наполегливій роботі допоміжного персоналу наша школа має завжди естетичний вигляд.

За рахунок бюджетних коштів проведено капітальний ремонт частини даху і придбано:

- 1 Персональні комп'ютери 14 шт.
- 2 Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом
- 3 Інтерактивна дошка
- 4 генератор
- 5 обладнання для ресурсної кімнати
- 6 Дошки 10 шт.
- 7 спорттовари
8. телескоп
- 9 Набір мікропрепаратів і мікроскопи для каб. біології
- 10 Стенд та портрети в каб. географії
- 11 Стенди і обладнання каб. біології
- 12 Фурнітура та обладнання в каб. географії
- 13 Лінгафонний кабінет
- 14 Обладнання для харчоблоку
- 15 Одномісні шкільні комплекти (парти і стільці) 160 шт.
- 16 Меблі в актову залу 100 шт.
- 17 проектор
- 18 Стіл письмовий «Вчитель-2» 20 шт.
- 19 Стільці 20 шт.
- 20 Парти НУШ 54 шт.
- 21 Обладнання для кабінету психолога і логопеда
- 22 Дидактика 1 клас НУШ
- 23 Абакус 3 шт.
- 24 Мультимедійне обладнання каб. хімії
- 25 Мультимедійне обладнання каб. біології
- 26 Вогнегасники 12 шт.

- 27 Синтезатори 2шт.
- 28 Принтери (НУШ) 2 шт.
- 29 Ноутбуки (НУШ) 2 шт.
- 30 Медикаменти
- 31 Стільці НУШ 54 шт.
- 32 Обладнання для медичного кабінету
- 33 Метало арматура

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі - 100%.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Колектив школи разом з учнями приймав активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля» та в Дні благоустрою.

У новому навчальному році плануємо здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

13.Плани на 2020-2021 н.р.

На новий 2020-2021 навчальний рік опорний заклад планує свою роботу на підставі:

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. N903-р “Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”, зокрема, формування оптимальної профільної освіти, а саме:

створення нового освітнього середовища у тому числі і для дітей з особливими потребами, подолання архітектурних бар’єрів;

- здійснення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби;

- доступність будівель, споруд і приміщень опорного закладу для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням вимог Державних будівельних норм і стандартів, універсального дизайну та розумного пристосування;

- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами загальної середньої освіти та типовими освітніми програмами;

- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації.

- оснащення бібліотеки закладу сучасною комп'ютерною технікою з

відповідним програмним забезпеченням, автоматизованою бібліотечно-інформаційною системою, під'єднанням до Інтернету (Після ремонту покрівлі даху і самого приміщення бібліотеки)

14. Робота соціального захисту учнів

Практичний психолог опорного закладу на підставі наданих даних класних керівників 1-11-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів закладу – «соціальний паспорт опорного закладу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

- 2 дитини-сироти;
- 6 дітей , позбавлених батьківського піклування ,перебуває під опікою,
- 5 дітей з інвалідністю;
- 1 дитина , яка постраждала внаслідок аварії на ЧАЕС.
- 29 дітей з багатодітних сімей;
- 1 дитина учасників АТО;
- 8 дітей з малозабезпечених сімей
- 79 дітей з багатодітних сімей
- 52 дитини з неповних сімей
- 13 дітей з сімей з низькою соціальною поведінкою
- 15 дітей схильних до правопорушень

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі був соціальний супровід дитина, позбавленої батьківського піклування. Робота з зазначеною категорією передбачала тісну співпрацю з опікуном та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до самостійного дорослого життя.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Практичним психологом надавалася допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій..

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи III ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні

питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

15. Результати розвитку психологічної служби

У роботі з педагогами і батьками визначено причини труднощів у навчально-виховному процесі адаптації класів та зокрема учнів групи ризику та намічені подальші види роботи по їх усуненню. До профілактичної роботи з учнями групи ризику ввійшов: контроль за відвідуванням навчальних занять, контроль за поведінкою під час уроків та на перервах, також складені листи –попередження.

До роботи також ввійшла просвіта, а також виконано значний обсяг роботи по профілактиці шкідливих звичок, ознайомлено учнів із заборонаю вживання нецензурної лексики під час навчання, із заборонаю куріння в школі.

Постійно надаються рекомендації, щодо роботи з дітьми, які мають труднощі у навчанні, проблеми у поведінці, рекомендації учням для підвищення самооцінки.

Значно збільшився обсяг роботи за запитом, що говорить про невпинне зростання авторитету психологічної служби, але окрім того чітко відокремлено коло питань з якими потрібно працювати у наступному році.

Практичний психолог працювала над підготовкою до проведення тренінгів, співбесід з учнями.

Підвищення фахового рівня відбулося за таким алгоритмом:

по-перше, відвідування семінарів,

по-друге, робота з документами: опрацювання законів, наказів, постанов України, нормативно-правових актів,

по-третє, робота в бібліотеці та у Всесвітній комп'ютерній мережі - Інтернет;

Щороку обсяг роботи збільшується. Багато часу витрачається на ведення відповідної документації, попри це значно менше, ніж того хотілося б, було пропрацьовано з питаннями, що стосуються проблем підліткового періоду. Окрім того, варто працювати у напрямку роботи з батьками, адже цей напрямок й досі залишається одним з найважливіших.

Враховувались зауваження та побажання з боку представників колективу, в поточному році значно більше уваги планується приділяти зв'язку діяльності психологічної служби, а саме практичного психолога з дітьми з особливими потребами, найбільше приділятиметься увага співпраця практичного психолога з класними керівниками, а також з батьками. В цілому, потрібно збільшувати роботу по всім видам роботи. В

наступному році це буде план на весь рік, в основному це даються методики діагностики, які потрібно проводити обов'язково, але на прохання дирекції школи і класних керівників проводиться та методика, яка конкретно хвилює і потрібна.

16. Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2019-2020 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу). Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах .

Членами учнівського самоврядування та черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2019-2020 н.р. показав , що пропуски занять у старшій ланці значно вищий, ніж усередній. Найбільше пропускали заняття учні 11 класу.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2019-2020 н.р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття по поважних причинах.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

-Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.

- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів

до навчання.

- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.
- На класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті. **БАТЬКИ ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ**, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.
- Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.
- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.
- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- Взяти під контроль учнів зазначених класів, що мають пропуски без поважних причин за 2019-2020 н.р.

17. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціональних обов'язків» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2019 р. всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах

в останій тиждень навчального року дистанційно.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. На початку навчального року та в лютому 2020 року проводилися тренування евакуації.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України "Про охорону праці" і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

18. ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремих «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

Організаційна робота медичної сестри. Заведена відповідна документація.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях опорного закладу проводилося щоденне дворазове вологе прибирання коридорів.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей.

Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам Додатку №5

«Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 на 100%. Більшість учнівських меблів школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень здебільше відповідає санітарним нормам.

19. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у опорному закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року медсестрою разом з кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, відділом освіти Іванівської районної державної адміністрації. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі відділу освіти. Всі продукти харчування завозяться централізовано. Учні перебувають у їдальні в

супроводі вчителів і чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

20. Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного

забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

В школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Щира подяка за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.