

Рекомендації

щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
управлінням Державної служби якості освіти в Одеській області

(назва органу, який здійснює інституційний аудит)

ІВАНІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ Б.Ф. ДЕРЕВ'ЯНКА
ІВАНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ,

(найменування суб'єкта господарювання)

67200, Одеська обл., Іванівський р-н, смт Іванівка, вул. НОВОСЕЛІВ, будинок 18А, (04854) 31375

(місце знаходження, телефон)

ПЕТРЕНКО Людмила Миколаївна

(П.І.Б. керівника)

**З метою вдосконалення діяльності закладу освіти
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ**

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
1. Освітнє середовище закладу освіти (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1. Передбачити у проєкті нової редакції стратегії розвитку закладу освіти питання щодо: - ремонту покриття даху закладу освіти; - дооснащення наявних санітарних вузлів на I та III поверхах, забезпечення їх гарячою водою, демонтажу зовнішньої вбиральні, що дозволить забезпечити виконання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 (далі – Санітарний регламент); - заміни покриття футбольного майданчика та оснащення спортивних майданчиків сучасним спортивним обладнанням; - облаштування на території закладу освіти майданчиків для учнів початкової школи, тіньових навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їх вікових особливостей, забезпечення виконання вимог Санітарного регламенту.	1. Відповідно до підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вирішити питання щодо: - ремонту покриття даху закладу освіти, дооснащення наявних санітарних вузлів та демонтажу зовнішньої вбиральні, що дозволить забезпечити безпечні і комфортні умови для навчання та праці, виконання вимог Санітарного регламенту; - заміни покриття футбольного майданчика та оснащення спортивних майданчиків сучасним спортивним обладнанням, облаштування на території закладу освіти майданчиків для учнів початкової школи, тіньових навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їх вікових

		<p>2. Вирішити питання щодо забезпечення приміщень закладу освіти від доступу сторонніх осіб, зокрема шляхом організації охорони або чергування працівників.</p> <p>3. Під час розслідування нещасних випадків, що сталися з учнями під час освітнього процесу, забезпечити дотримання вимог Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України від 15.05.2019 № 659.</p> <p>4. Забезпечити пилтний режим у закладі освіти у будь-якій з дозволених способів з урахуванням карантинних обмежень.</p> <p>5. Звернутися до провайдера послуг Інтернету для забезпечення у закладі освіти фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту, що дозволить забезпечити безпечні умови навчання учнів.</p> <p>6. Облаштувати місця для відпочинку учасників освітнього процесу у достатній кількості.</p>	<p>особливостей, забезпечення виконання вимог Санітарного регламенту.</p>
	<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>1.3 метою реалізації антибулінгової політики, забезпечення психологічно комфортних умов для учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати серію заходів щодо формування позитивного іміджу психологічної служби, підвищення довіри учасників освітнього процесу до її ролі у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій; - організувати роз'яснювальну роботу з елементами тренінгів серед усіх учасників освітнього процесу щодо розуміння явища булінгу, його ознак та наслідків; - забезпечити проведення психологічною службою закладу освіти вивчення емоційного стану здобувачів освіти з подальшою корекцією у разі потреби та системної роботи з профілактики конфліктів між учасниками освітнього процесу. 	

		<p>2. За участі представників усіх категорій учасників освітнього процесу розробити Правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, положення яких формуватимуть позитивну мотивацію до їх виконання.</p>	<p>Відповідно до підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вирішити питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; , облаштування туалетних кімнат для осіб з особливими освітніми потребами, ресурсної кімнати з відповідними засобами навчання. Таким чином, будуть створені умови для здобуття загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами, що дасть змогу забезпечити рівний доступ до якісної освіти усім дітям громади; - ремонту приміщення бібліотеки закладу освіти та оснащення її сучасними меблями, технікою, поповнення книжкового фонду, що забезпечить якісну інформаційну взаємодію та соціально-культурну комунікацію учасників освітнього процесу закладу освіти та сприятиме підвищенню якості освіти.
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (рівень оцінювання низький)</p>	<p>1. 3 метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, інформаційної підтримки освітнього процесу, забезпечення розвивальної, мотивуючої та інклюзивної складових освітнього середовища, передбачити у проєкті нової редакції стратегії розвитку закладу освіти питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; - облаштування туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами; - облаштування ресурсної кімнати з відповідними засобами навчання; - ремонту приміщення бібліотеки закладу освіти та оснащення її сучасними меблями, технікою, поповнення книжкового фонду. <p>2. Для формування інклюзивного освітнього простору до роботи команд супроводу, планування і проведення відповідних корекційно-розвиткових занять залучати відповідних фахівців найбільшчого інклюзивно-ресурсного центру, для чого укласти з ним угоду про співпрацю.</p> <p>3. Рекомендувати педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдосконалювати знання, вміння і практичні навички у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами шляхом підвищення кваліфікації в міжтестастійний період в обсязі, передбаченому частиною другою статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (не менше 10 відсотків загальної кількості годин); - дотримуватися гігієни навчання учнів під час проведення навчальних занять відповідно до вимог Санітарного регламенту; 	<p>1. 3 метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, інформаційної підтримки освітнього процесу, забезпечення розвивальної, мотивуючої та інклюзивної складових освітнього середовища, передбачити у проєкті нової редакції стратегії розвитку закладу освіти питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; - облаштування туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами; - облаштування ресурсної кімнати з відповідними засобами навчання; - ремонту приміщення бібліотеки закладу освіти та оснащення її сучасними меблями, технікою, поповнення книжкового фонду. <p>2. Для формування інклюзивного освітнього простору до роботи команд супроводу, планування і проведення відповідних корекційно-розвиткових занять залучати відповідних фахівців найбільшчого інклюзивно-ресурсного центру, для чого укласти з ним угоду про співпрацю.</p> <p>3. Рекомендувати педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдосконалювати знання, вміння і практичні навички у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами шляхом підвищення кваліфікації в міжтестастійний період в обсязі, передбаченому частиною другою статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (не менше 10 відсотків загальної кількості годин); - дотримуватися гігієни навчання учнів під час проведення навчальних занять відповідно до вимог Санітарного регламенту; 	

2. Система оцінювання результатів навчання учнів (рівень оцінювання – достатній)	2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзачесне оцінювання (рівень оцінювання – достатній)	- підбирати завдання та види діяльності учнів, спрямовані на формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. 1. Рекомендувати методичним об'єднанням вчителів надавати методичну допомогу вчителям в розробці критеріїв оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів. 2. Рекомендувати педагогічним працівникам: - розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів та інформувати про них учнів; - підбирати домашнє завдання, спрямоване на оволодіння учнями ключовими компетентностями, озвучувати учням критерії його оцінювання.	
3. Педагогічна діяльність	3.1. Ефективність планування педагогічними	1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про вдосконалення системи оцінювання з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуального прогресу кожного здобувача освіти. 2. При плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі. 3. Організувати проведення циклу семінарів для педагогічних працівників щодо застосування формувального оцінювання для підвищення мотивації до навчання учнів різних вікових категорій. 1. Рекомендувати педагогічним працівникам: - для врахування особливостей організації освітнього процесу в закладі освіти при плануванні та здійсненні освітньої	

<p>педагогічних працівників закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>діяльності надавати перевагу власним або адаптованим розробкам та ресурсам; - використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, плануванні видів навчальної діяльності, зокрема, забезпечити можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування усіх ключових компетентностей. 2. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання.</p>	
	<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про роль інноваційної діяльності у професійному розвитку педагогічних працівників, попередньо доручивши психологічній службі провести дослідження щодо «професійного вигорання» педагогів, їх готовності до інноваційної діяльності. 2. З метою постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників сприяти їх участі в інноваційній та експертній діяльності, застосовувати до таких працівників заходи матеріального і морального стимулювання.</p>	
	<p>3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Рекомендувати педагогічним працівниками формувати культуру академічної доброчесності в учнів власним прикладом, зокрема завжди зазначати джерела використаної інформації, розробляти завдання, що унеможливають списування, аргументувати оцінювання результатів навчальної діяльності учнів тощо.</p>	

	(рівень оцінювання – вимагає покращення)		
4. Управлінські процеси закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань (рівень оцінювання – достатній)	<p>1. Відповідно до статей 37, 38, 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» забезпечити підготовку, розгляд педагогічною радою та подання засновнику проєкту нової редакції стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслити напрями освітньої діяльності, стратегічні й операційні цілі, конкретні завдання для їх досягнення з актуалізацією у часі.</p> <p>2. Забезпечити внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, виключивши загальну та надлишкову інформацію та передбачивши в новій редакції документу інструментарій та методику, за якими оцінюватимуться освітні та управлінські процеси, конкретну модель щорічного самооцінювання (комплексне, за окремими напрямками тощо).</p>	1. Відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у разі подання директором проєкту нової стратегії розвитку закладу освіти забезпечити її затвердження та фінансування виконання.
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників (рівень оцінювання – вимагає покращення)	<p>1. Для забезпечення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу в інклюзивних класах у закладі освіти ввести до штатного розпису ще 1 ставку асистента вчителя, вирішити питання кадрового забезпечення проведення корекційно-розвиткових занять з учнями з особливими освітніми потребами.</p>	
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах	<p>1. При прийнятті управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень,</p>	

<p>людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>залучень представників педагогічного та учнівського колективів, батьківської громадськості до розробки проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності.</p> <p>2. Для забезпечення освітніх та пізнавальних потреб учнів при складанні навчальних планів використовувати години варіативної складової обраного навчального плану типової освітньої програми у повному обсязі.</p> <p>3. Внести зміни до розкладу уроків, забезпечивши рівномірний розподіл навчального навантаження на учнів впродовж тижня та дня.</p>
<p>(рівень оцінювання вимагає покращення)</p>	<p>4. Для забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечити внесення до індивідуальних програм розвитку учнів напрямів і годин проведення корекційно-розвиткових занять, що визначені відповідними висновками інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; - забезпечити внесення до індивідуальних навчальних планів для учнів всіх годин інваріантної складової та всіх годин проведення корекційно-розвиткових занять, що визначені відповідними висновками інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, та проведення з ними необхідних корекційно-розвиткових занять.

Голова експертної групи

начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позаплатанового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти в Одеській області



А. В. СИЧОВА

8 листопада 2021 року