

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні педагогічної ради  
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
директор закладу  
\_\_\_\_\_ Людмила ПЕТРЕНКО  
Наказ № 152-о від 01.09.2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Іванівського закладу**  
**загальної середньої освіти**  
**імені Б.Ф. Дерев'янка**  
**Іванівської селищної ради**  
**Одеської області**  
на 2021-2022 навчальний рік

**Освітня програма** Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф.Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405, 407,408.

## **ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації.

Розділ 2. Цілі та задачі освітньої діяльності закладу.

Розділ 3. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій .

Розділ 4.Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Розділ 5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ 6. Опис «моделі» випускника закладу та основний очікуваний результат навчання здобувачів освіти.

Розділ 7. Робочі навчальні плани .

Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 9. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Розділ 10. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

## РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

**Місія закладу** полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції; виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

### **Місія закладу реалізується у напрямках:**

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність закладу;
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «заклад-спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи закладу на засадах державно-громадського управління.

**Засобом реалізації призначення закладу є освітня програма.**

### **Освітня програма закладу**

#### **окреслює:**

- підходи до планування й організації закладу єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

#### **визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Також основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:**

- початкова освіта 1-4 класи ( НУШ);
- базова середня освіта 5-9 класи;
- профільна середня освіта 10—11 класи.

## РОЗДІЛ 2. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

### **Перед закладом поставлені такі цілі освітньої діяльності:**

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- 6.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

### РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Освітньої програми Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області та розпочинається у День знань -1 вересня, закінчується не пізніше 1 липня наступного року (за нормами ДСанПін).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Закінчується навчальний рік проведенням ДПА відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 січня 2018 року №1369.

#### **Режим роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік:**

- мова навчання – українська;
- протягом навчального року учні 1-11-х класів працюють за п'ятиденним режимом на базі освітнього закладу;
- початок навчальних занять для учнів 1-4 класів та 5-11 класів о 8.30.год.

#### **Тривалість навчальних занять**

- для 1-х класів – 35 хвилин;
- для 2-4-х класів – 40 хвилин;
- для 5-12-х класів – 45 хвилин.

#### **Розклад дзвінків:**

##### **I-ші класи:**

- 1 урок 8<sup>30</sup> – 9<sup>05</sup> перерва 20 хв.
- 2 урок 9<sup>25</sup> – 10<sup>00</sup> перерва 20 хв.
- 3 урок 10<sup>20</sup> – 10<sup>55</sup> перерва 30 хв.
- 4 урок 11<sup>25</sup> – 12<sup>00</sup> перерва 30 хв.
- 5 урок 12<sup>30</sup> – 13<sup>05</sup>

- II-IV класи:**
- 1 урок 8<sup>30</sup> – 9<sup>10</sup> перерва 15 хв.
  - 2 урок 9<sup>25</sup> – 10<sup>05</sup> перерва 15 хв.
  - 3 урок 10<sup>20</sup>– 11<sup>00</sup> перерва 25 хв.
  - 4 урок 11<sup>25</sup> – 12<sup>05</sup> перерва 25 хв.
  - 5 урок 12<sup>30</sup>– 13<sup>10</sup> перерва 15 хв.
  - 6 урок 13<sup>25</sup> – 14<sup>05</sup>

**V-XI класи:** 1 урок 8<sup>30</sup> – 9<sup>15</sup> перерва 10 хв.

2 урок 9<sup>25</sup> – 10<sup>10</sup> перерва 10 хв.

3 урок 10<sup>20</sup>– 11<sup>05</sup> перерва 20 хв.

4 урок 11<sup>25</sup> – 12<sup>10</sup> перерва 20 хв.

5 урок 12<sup>30</sup>– 13<sup>15</sup> перерва 10 хв.

6 урок 13<sup>25</sup> – 14<sup>10</sup> перерва 5 хв.

7 урок 14<sup>15</sup> – 15<sup>00</sup>

**Затверджено режим гарячого харчування у закладі:**

10.00 – 10.20 - 1-А, 2-Б, 3-А

11.00 – 11.25 - 2-А, 2-Б, 3-Б

12.05- 12.30 – 4-А, 4-Б, 4-В, пільговий контингент та учні, які харчуються за власний кошт.

**Структура 2021/2022 навчального року**

Відповідно до п.3 статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

I семестр – з 01.09.2021 р. по 24.12.2021 р.;

II семестр – з 10.01.2022 р. по 03.06.2022 р.

Орієнтовні терміни канікул 2021-2022 навчального року:

осінні – з 30.10.2021 р. по 03.11.2021 р.(5 днів);

зимові – з 25.12.2021 р. по 09.01.2022 р. (16 днів);

весняні – з 26.03.2022 р. по 03.04.2022 р.(9 днів);

літні – з дня закінчення навчального року по 31.08.2022 р.

Тривалість канікул протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Для учнів 1-4-х класів організовано роботу 1 групи продовженого дня – 0,5 ставки вихователя (3 години на день)

**Режим роботи ГПД:**

13.0 – 13.15 – прийом дітей

13.15 - 13.45 – ігри на свіжому повітрі

13.45 – 14.30 – бесіди, самопідготовка

14.30-15.00 – ігри настільні та на свіжому повітрі

15.15 – 16.00 – вд'їзд додому

**Гурткова та позакласна робота в закладі проводиться в позаурочний час відповідно до розкладу уроків здобувачів освіти, що є членами гуртків.**



**Графік особистого прийому адміністрації  
Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф.Дерев'янка**

№	П. І. Б.	Посада	День	Час
1	Петренко Людмила Миколаївна	Директор	понеділок	12.30-16.00
2	Герич Олександра Вікторівна	Заступник директора з НВР	середа	12.30-16.00
3	Васильків Тетяна Віталіївна	Заступник директора з НВР	четвер	12.30-16.00
4	Божеську Марина Степанівна	Заступник директора з ВР	п'ятниця	12.30-16.00

**Режим роботи шкільної бібліотеки:**  
8<sup>30</sup> – 16<sup>30</sup> (без перерви)

**Режим роботи на 2021-2022 н.р. практичного психолога**

ДНІ ТИЖНЯ	ЧАС	ЗМІСТ РОБОТИ
Понеділок	8:00 – 9:00	Організаційна робота
	9:00 – 12:00	Робота з початковою школою. Практичні заняття
	12:00 – 15:00	Робота із старшокласниками
П'ятниця	15:00 – 16:00	Консультативна робота з батьками, педагогічними працівниками

На підставі рішення педагогічної ради школи від 26.03.2021 № 12 проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів навчальний заклад вважає недоцільним.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

В залежності від рівня епідемічної ситуації освітній процес буде організовано за різними моделями:

**«Зелений»** рівень епідемічної ситуації – очне навчання у всіх класах.

**«Жовтий»** рівень епідемічної ситуації:

«При "жовтому" рівні відвідування закладів освіти здобувачами освіти буде дозволено за умов наявності не менш ніж у 80% працівників закладу освіти одного з обов'язкових документів. Їх перелік опублікований [тут](#). Якщо в закладі освіти менш ніж 80% працівників, які мають один із необхідних документів, навчання має продовжуватися (!) з використанням технологій дистанційного навчання.

Відповідно до постанови Уряду №1236 від 9 грудня 2020 року (зі змінами) при **«жовтому»** рівні епідемічної небезпеки **забороняється:**

- відвідування закладів освіти здобувачами освіти в разі, коли на самоізоляції через контакт із пацієнтом з підтвердженим випадком COVID-19 перебуває більш ніж 50% здобувачів освіти та персоналу закладу освіти;
- проведення в закладах освіти масових заходів (вистав, свят, концертів) за участю здобувачів освіти з більш ніж однієї групи (класу) та за присутності глядачів (відвідувачів).
- 1-4 класи продовжують працювати в очному форматі з дотриманням протиепідемічних норм;
- забезпечити мінімізацію переміщення учнів по школі
- проведення уроків фізичної культури, природознавства, «Я досліджую світ» та, по можливості, інших предметів на відкритому повітрі (при сприятливих погодних умовах).

**«Помаранчевий»** рівень епідемічної ситуації:

- проведення всіх занять класу в одному кабінеті для мінімізації переміщення учнів по школі (крім уроків фізичної культури та інформатики, біології, хімії, фізики, географії, англійської мови)

**«Червоний»** рівень епідемічної ситуації:

- очне навчання можливе за умови, якщо усі працівники мають документ, що підтверджує отримання повного курсу вакцинації, чи міжнародний, внутрішній сертифікат або іноземний сертифікат, що підтверджує вакцинацію від COVID-19 однією дозою однодозної вакцини або двома дозами дводозної вакцини (зелені сертифікати), які включені Всесвітньою організацією охорони здоров'я до переліку дозволених для використання в надзвичайних ситуаціях, негативний результат тестування методом полімеразної ланцюгової реакції або одужання особи від зазначеної хвороби, чинність якого підтверджена за допомогою Єдиного державного вебпорталу електронних послуг, зокрема з використанням мобільного додатка Порталу Дія (Дія);". В інших випадках організовується навчання за дистанційною формою у 5-11 класах, 1-4 класи навчаються очно.

**Маршрути руху закладом для здобувачів освіти  
при будь-якому рівні епідемічної ситуації**

Вхід	Класи	Напрямок руху до кабінету
<b>Вхід №1</b> (I блок праворуч)	<b>1-А, 1-Б, 2-А</b>	До кабінетів I поверху
	<b>2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В</b>	Ліворуч вдовж коридору, ліворуч сходами на III пов., вздовж кабінетів, ліворуч до кабінетів III поверху 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В
<b>Вхід №2</b> (Центральний вхід)	<b>7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-Б, 10-А, 11-А, 11-Б</b>	Праворуч до спортзалу, праворуч вздовж їдальні, буфету та музею, ліворуч на сходи до кабінетів 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-Б, 10-А, 11-А, 11-Б класів
<b>Вхід №3</b> (II блок)	<b>5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б</b>	Ліворуч вдовж коридору до кабінетів 5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б

ліворуч)	<b>7-А</b>	Сходами II блоку ліворуч сходами на II поверх вздовж вчительської до кабінету 7-А класу
	<b>6-Б</b>	Сходами II блоку ліворуч до кабінету 6-Б класу III поверху 2 блоку
<b>Вхід №4</b> (Біля майстерні)	<b>Педагогічні працівники і техперсонал</b>	

### **Використання технологій дистанційного навчання**

Відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28.09.2020 за №941/35224, на підставі рішення педагогічної ради закладу освіти від 30.08.2021р. протокол № 1 щодо використання технологій дистанційного навчання у навчальному процесі, у 2021-2022 н.р. при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину (дистанційне навчання) будуть використовуватися наступні освітні он-лайн ресурси:

- портал «Нові знання» (NZ.UA) – електронні класні журнали та щоденники з можливостями дистанційного навчання.
- сервіс для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку Google Meet;
- загальнодержавні та регіональні телепроекти освітнього змісту;
- використання онлайн-уроків з Youtube-каналу;
- освітній проект На Урок та Всеосвіта (для проведення контрольного опитування у формі тестів).

### **Співпраця учасників освітнього процесу будуть проводитися через:**

- офіційний веб-сайт закладу;
- портал «Нові знання» (NZ.UA) – електронні класні журнали та щоденники.
- вайбер-групи класів (для учнів та батьків) та (для педагогічних працівників);
- консультації в телефонному режимі;
- електронну пошту.

### **Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання у синхронному режимі. Умовами для її організації є тимчасове здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ, введення «червоної» зони, за відсутності 100% вакцинації працівників.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркочку перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей забезпечується в позанавчальний час в гуртках, секціях клубів, школі мистецтв. У закладі працюють гуртки театрального, вокального напрямку; спортивні секції.

Учні набувають досвіду громадянської активності, демократичного лідерства через самоврядування «Гармонія» учнів 5-11 класів та через діяльність шкільної дитячої організації «Веселкова країна» для учнів 1-4 класів.

## РОЗДІЛ 4. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах – формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи:

- 1-4 класи – наказ МОН **№ 813 від 13.07.2021р.**
- Вибір форм і методів навчання вчителі 5-11 класів визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:
  - **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти** - затверджені наказом МОН України **від 05.05.2008 р. за № 371** та пізніше вдосконалені відповідно до чинного законодавства.
  - **Критерії базової та профільної середньої освіти** реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом МОН України **від 13.04.2011р. за № 329**, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (набрав чинності з 27.05.2011р.).

Рівень	Оцінка/ бал	Загальні вимоги
		Опис навчальних досягнень
I початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання

II середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові:

**Перший рівень - початковий.** Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

**Другий рівень - середній.** Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють

застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

**Третій рівень - достатній.** Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

**Четвертий рівень - високий.** Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

- *Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів /продовжується і на 10-11 класи/ із базових дисциплін у системі ЗЗСО - це наказ МОН від **21.08.2013р. за № 1222** /зміни, затверд. наказом № 1009 від 19.08.16р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р.*



## РОЗДІЛ 5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### *Очікувані результати навчання здобувачів освіти (1-2 класи)*

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина

України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти (3-4 класи)***

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних

відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших

життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти (5-9 класи)**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в пр'єктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>



Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти (10-11 класи)**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних</p>

		<p>жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання</p>

		<p>життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні</p>

		<p>наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## **РОЗДІЛ 6. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ТА ОСНОВНИЙ ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Модель випускника початкової школи**

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

**Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.**

### **Модель випускника базової середньої школи**

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;



- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, буде та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

**Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.**

#### **Модель випускника повної середньої школи**

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- уміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
- грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;

- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- уміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь.
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

#### **Основний очікуваний результат:**

**випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.**

**Повна загальна середня освіта** – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна**

грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей школярів здійснюється через предмети за вибором, факультативи, гуртки, участь у проєктах.

## РОЗДІЛ 7. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Пояснювальна записка до робочого навчального плану Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області на 2021/2022 навчальний рік.

**Тип закладу** – ліцей з початковою школою та гімназією.

**Орієнтовна кількість класів** – 23:

1–4 кл. – 9;

5–9 кл. – 10;

10-11 кл.-4.

**в них учнів:**

1–4 кл. – 213;

5–9 кл. – 226;

10-11 кл - 64.

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік для 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 №87 ( у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 № 688 і Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392.

Робочий навчальний план Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф.Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області розроблений на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11, п. 3), Положення про освітній округ і опорний заклад освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

- для учнів 1-2 класів складає 1680 годин/навчальний рік;
- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-4 класів складає 1820 годин/навчальний рік:
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
- для учнів 5-9-х класів – 5617,5 годин/навчальний рік:
- для 5-х класів – 962,5 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1295 годин/навчальний рік.
- для учнів 10-11 класів складає 2485 годин/навчальний рік:
- для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план складено відповідно до наказів МОН України:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (додаток №1);

- для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про

затвердження Типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (додаток №1);

- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця №1 (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи) (додаток №2);

- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №408 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», таблиця №2 (додаток №3-6);

Робочий навчальний план включає **інваріантну складову**, через яку реалізуються освітні галузі Базового навчального плану, та **варіативну**, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
<b><i>Початкова школа</i></b>	
Мови і літератури	Українська мова (1-4 класи), літературне читання (1-4 класи), англійська мова (1-4 класи)
Математика	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво (1-4 класи), мистецтво: образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна	Дизайн і технології (1-4 класи), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)
<b><i>Основна школа та старша школа</i></b>	
Мови і літератури	Українська мова (5-11 кл.), українська література (5-11 кл.), англійська мова (5-11 кл.), німецька мова (10-11 кл.), зарубіжна література (5-11 кл.)
Суспільствознавство	Історія України (5-11 кл.), всесвітня історія (6-11 кл.), основи правознавства (9 кл.), громадянська освіта (10 кл.)
Мистецтво	Музичне мистецтво (5-7 кл.), образотворче мистецтво (5-7 кл.), мистецтво (8-11 кл.)
Математика	Математика (5-6 кл.), алгебра (7-11 кл.), геометрія (7-11 кл.)
Природознавство	Природознавство (5 кл.), біологія (6-9 кл.), біологія і екологія (10-11 кл.), географія (6-11 кл.), фізика (7-10 кл.), фізика і астрономія (11 кл.), хімія (7-11 кл.)
Технології	Трудове навчання (5-9 кл.), інформатика (5-11 кл.), технології (10-11 кл.)

Здоров'я і фізична культура, захист України	Основи здоров'я (5-9 кл.), фізична культура (5-11 кл.), захист України (10-11 кл.)
---	--

**Такі освітні галузі, як:**

**мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

**математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

**природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

**технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

**соціальна і здоров'язберезувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

**громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

**мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

**фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

**Години варіативної складової передбачено на :**

*додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:*

1-А клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

1-Б клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

2-А клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

2-Б клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

3-А клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

3-Б клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

4-А клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

4-Б клас – українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

4-В клас - українська мова 0,5 годин, літературне читання -05,годин;

10-А клас - німецька мова 2 години;

10-Б клас - німецька мова 2 години;

11-А клас - математика 1 год;

11-Б клас – математика 1 год.

*додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять для учнів, які не опанували матеріал з предметів українська мова, математика, алгебра, геометрія за 2020/2021 навчальний рік :*

6-А клас-українська мова -0,5 годин на тиждень;

6-Б клас- українська мова -0,5 годин на тиждень;

7-А клас- українська мова -0,5 годин на тиждень; математика -0,5 годин на тиждень;

7-Б клас- українська мова -0,5 годин на тиждень; математика – 0,5 годин на тиждень

8-А клас – алгебра, геометрія- 0,5 годин на тиждень;

8-Б клас- українська мова -0,5 годин на тиждень; алгебра, геометрія-0,5 годин на тиждень.

9-А клас-алгебра, геометрія -1 година;

9-Б клас-алгебра, геометрія-1 година.

*додаткові години на вивчення курсів та факультативів варіативної складової:*

**Курси за вибором:**

5-А клас – «Етика», 1 год.,

5-Б клас - «Етика», 1 год.,

6-А клас – «Етика», 1 год.,

6-Б клас - «Етика», 1 год.,

10-А клас - «Стилістика української мови», 1 год;

10-А клас – « Основи сім'ї », 1 година;

10-Б клас – «Визначні постаті України», 1 год;

10-Б клас – « Основи сім'ї », 1 година;

11-А клас - «Стилістика української мови», 1 год;

11-Б клас – «Визначні постаті України», 1 год.

**Факультатив:**

8-А – «Народознавство Одещини», 0,5 год.;

8-Б клас - «Народознавство Одещини», 0,5 год.;

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Технології» у 8 – 9-х класах реалізується через предмети: «Трудове навчання» у 5 – 9-х класах , «Технології» у 10 – 11-х класах реалізується проектами:

<b>5 класи</b>
М'яка пласка іграшка. Панно, картина. Горбинка для дрібничок. Прикраси з бісеру, ниток, стрічок. Підставка під горнятко. Ялинкова прикраса. Листівка. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
<b>6 класи</b>
Об'ємна м'яка іграшка. Рамка для фото. Підставка для горнятка. Серветка. Підставка для гаджета. Лялька-мотанка. Вирощування кімнатних рослин. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
<b>7 класи</b>
Органайзер. Текстильні квіти. Технологічний одяг для кухні. Серветка. Технологія

побутової діяльності та самообслуговування.
<b>8 класи</b>
Декоративна подушка.Килимок на стілець.Панно.Страви української кухні. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
<b>9 класи</b>
Вироби для власних потреб.Нове життя старим речам. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
<b>10 класи</b>
Креслення. Техніки декоративно-ужиткового мистецтва.
<b>11 класи</b>
Ландшафтний дизайн.Краса та здоров'я.

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5-11 кл.	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол
	Гімнастика

У 2021/2022 навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 ;3,5) кількість годин:

№	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3	4
			6	3,5	3	4
			7	2,5	2	3
2.	Алгебра	Навчальний предмет інваріантної складової	0	1,5	2	1
	Геометрія	Навчальний предмет інваріантної складової	0	1,5	1	2
3.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1	2
			9	1,5	1	2
			0а	1,5	2	1
				1,5	2	1



			1a			
4.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
			0	1,5	1	2
5.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	2	1
			0	1,5	1	2
6.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	0	1,5	2	1
			1	1,5	1	2
7.	Народознавство Одещини	Факультатив Варіативна складова	8	0,5	1	-

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Клас	Українська мова (на пропорційній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Захист України (на гендерній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
5-А				2 групи
5-Б				2 групи
6-А				2 групи
6-Б				2 групи
7-А	2 групи	2 групи		2 групи
7-Б	2 групи	2 групи		2 групи
8-А	2 групи	2 групи		2 групи
8-Б				2 групи
9-А				2 групи
9-Б				2 групи
10-А			2 групи	

10-Б				
11-А			2 групи	
11-Б				

### Профільне спрямування навчання

Диференціація навчання у базовій та старшій школі реалізується через профільне навчання:

- у 10-А; 11 –А класах – профільне вивчення української мови;
- у 10-Б;11-Б класах – профільне вивчення історії України;
- у 10-А класі базові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія, фізична культура, захист України;
- у 10-Б класі базові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова, всесвітня історія, громадянська освіта, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія, фізична культура, захист України;
- у 11-А класі базові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова, історія України, всесвітня історія, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія, фізична культура, захист України;
- у 11-Б класі базові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова, всесвітня історія, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія, фізична культура, захист України;
- у 10-их класах вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: інформатика, мистецтво, технології;
- у 11-их класа вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: інформатика, мистецтво, технології;

#### Індивідуальне навчання

Начальні плани для індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж ) для здобувачів освіти 4-В за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» ;

6-Б; 9-Б класів складені за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця №1 ;

Індивідуальні навчальні програми розвитку дитини та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації та рекомендацій районної ЛКК.

Відповідно до наказу МОІН України №955 від 10.07.2019 року кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти і становить:

- 1-4 класи – 10 годин на тиждень на здобувача освіти;
- 5-9 класи – 14 годин на тиждень на здобувача освіти;

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план та індивідуальна програма розвитку за потребою, які затверджується директором закладу (**додаток №7-8**);

#### **Інклюзивне навчання**

Навчальні плани для 4-А,4-Б,4-В класів інклюзивного навчання складені за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» з адаптацією/модифікацією за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних ЗЗСО для дітей з ООП , затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 р. №814.Для учнів з ООП 4-А класу Таблиця 5, Таблиця 11.Для учениці з ООП 4-Б класу Таблиця 5. Для учня з ООП 4-В класу Таблиця 1 (**додаток №9**);

Навчальні плани для 5-А,7-Б,8-Б класів з інклюзивним навчанням складені за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця №1 з адаптацією/модифікацією для дітей з ООП . Для учня з ООП 5-А класу Таблиця 13,. Для учня з ООП 7-Б класу Таблиця 16. Для учня з ООП 8-Б класу Таблиця 18.

На основі типових навчальних планів та програм, рекомендованими МОІН для загальноосвітніх навчальних закладів Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учнів розробляється індивідуальний навчальний план (**додаток №10**); та індивідуальна навчальна програма розвитку.

## РОЗДІЛ 8. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### Об'єкти моніторингу

Здобувачі освіти 1 -11 класів

### Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості здобувачів освіти з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

### Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності закладу.

### Періодичність проведення моніторингу якості надання освітніх послуг

№	Вид моніторингу	Класи
1	Вербальне оцінювання	1-2
2	Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику	2,5,10
3	Підсумкове оцінювання	3-4
4	Адміністративна комплексна контрольна робота з української мови, літературного читання, математики	4
5	Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну	4
6	Поточне, тематичне оцінювання	5-11
7	Адміністративна комплексна контрольна робота з української мови, математики ( алгебра, геометрія )	9
8	Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання	9
9	Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем	10 (11)
10	Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів	11 (12)

### **Підсумки моніторингу**

Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року).

Підсумки моніторингу обговорюються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорів, нарадах при заступникові директора, на засіданнях методичної ради школи, ШМО та оприлюднюються на сайті закладу.

За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку закладу.

## **РОЗДІЛ 9. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ**

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.***

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## РОЗДІЛ 10. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для виконання освітніх програм закладу на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини (додаток №11); курсів за вибором і факультативів варіативної складової (додаток №12), що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

## ДОДАТКИ

## Додаток 1

до робочого навчального плану

Навчальний план для 1-4-х класів Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф.

Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області

(складений за таблицею 1 Типової освітньої навчальної програми для 1-4 класів під редакцією Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН №1272;1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Предмети	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В
<i>Інваріантний складник</i>										
Мовно-літературна	Українська мова	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5 +0,5	3,5 +0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5
	Літературне читання	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5 +0,5	3,5 +0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5
Іншомовна	Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		23	23	25	25	26	26	26	26	26
<i>Варіативний складник</i>										
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-					
Загальнотижнева кількість навчальних годин		23	23	25	25	26	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	22	22	23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25	25	26	26	26	26	26

Директор закладу

Л.М. Петренко



## Додаток 2

до робочого навчального плану

**Навчальний план для 5-9-их класів Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф.**

**Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області** (складений за таблицею 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-а	9б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>23,5+3</b>	<b>23,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>
<b>Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації</b>				0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	1
<b>Додатковий час на предмети</b>											
1. Етика		1	1	1	1	-	-	-	-		-
2. Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури								0,5	0,5		
3. Німецька мова											3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>37</b>

Директор закладу

Л.М.Петренко

**Навчальний план для 10-А класу Іванівського закладу загальної середньої освіти  
імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області**  
(складений за таблицею 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти  
III ступеня затвердженої наказом МОН №1493 від 28.11.2019 р.)

**Профіль українська мова**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах
		10-А
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика		1
Технології		1
Мистецтво		1
<b>Разом</b>		<b>29+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<b>Німецька мова</b>		<b>2</b>
<b>Стилістика української мови</b>		<b>1</b>
<b>Основи сім'ї</b>		<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)		<b>36</b>

Директор закладу

Л.М.Петренко

**Навчальний план для 10-Б класу Іванівського закладу загальної середньої освіти  
імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області**  
(складений за таблицею 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти  
III ступеня затвердженої наказом МОН №408 від 20.04.2018 р.)

### Профіль історія України

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах
		<b>10-Б</b>
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		2
Історія України ( профільний )		3
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика		1
Технології		1
Мистецтво		1
<b>Разом</b>		<b>28,5+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<b>Німецька мова</b>		<b>2</b>
<b>Визначні постаті України</b>		<b>1</b>
<b>Основи сім'ї</b>		<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>35,5</b>

**Навчальний план для 11-А класу Іванівського закладу загальної середньої освіти  
імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області**  
(складений за таблицею 2.3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти  
III ступеня затвердженої наказом МОН №1493 від 28.11.2019 р.

### Профіль українська мова

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах
		11-А
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		-
Математика	Алгебра і початки аналізу	2
	Геометрія	2
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика		1
Технології		1
Мистецтво		1
<b>Разом</b>		<b>29+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<b>Німецька мова</b>		<b>2</b>
<b>Стилістика української мови</b>		<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>35</b>

Директор закладу

Л.М.Петренко

Додаток 6  
до робочого навчального плану

**Навчальний план для 11-Б класу Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області**  
(складений за таблицею 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН № 1493 від 28.11.2019 р.)

### Профіль історія України

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах
		11-Б
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		2
Історія України		3
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		-
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика		1
Технології		1
Мистецтво		1
<b>Разом</b>		<b>28.5+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<b>Німецька мова</b>		<b>2</b>
<b>Визначні постаті України</b>		<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)		<b>34.5</b>

Директор закладу

Л.М. Петренко

Додаток 7  
до робочого навчального плану

**Індивідуальний навчальний план для здобувача освіти 4 класу Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж)**  
(складений за таблицею 1 Типової освітньої навчальної програми для 1-4 класів під редакцією Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН №1272;1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Предмети	4 класів	Здобувача освіти
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3,5+0,5	2
	Літературне читання	3,5+0,5	2
<b>Іншомовна</b>	Англійська мова	3	1,5
<b>Математична</b>	Математика	5	2
<b>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна</b>	Я досліджую світ	3	1
<b>Технологічна</b>	Дизайн і технології	1	0,5
	Інформатика	1	0,5
<b>Мистецька</b>	Мистецтво: Образотворче мистецтво	1	0,5
	Мистецтво: Музичне мистецтво	1	-
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	3	-
<b>Усього</b>		26	10
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26	10
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	10
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	10

Директор закладу

Л.М.Петренко

Додаток 8  
До робочого навчального плану

**Індивідуальний навчальний план для здобувачів освіти 6, 9-их класів Іванівського закладу загальної середньої освіти імені Б.Ф. Дерев'янка Іванівської селищної ради Одеської області за індивідуальною формою навчання ( педагогічний патронаж)**  
(складений за таблицею 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	6 класі	Здобувача освіти	9 класі	Здобувача освіти
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2	2	1,5
	Українська література	2	2	2	1
	Англійська мова	3	1	3	1
	Зарубіжна література	2	1	2	1
Суспільствознавство	Історія України	-	-	1,5	0,5
	Всесвітня історія	2	1	1	0,5
	Основи правознавства	-	-	1	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0,5	-	-
	Образотворче мистецтво	1	0,5	-	-
	Мистецтво	-	-	1	0,5
Математика	Математика	4	2,5	-	-
	Алгебра	-	-	2	1
	Геометрія	-	-	2	1
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	1	2	1
	Географія	2	1	1,5	1
	Фізика	-	-	3	1
	Хімія	-	-	2	1
Технології	Трудове навчання	2	0,5	1	0,5
	Інформатика	1	0,5	2	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	1	0,5
	Фізична культура	3	-	3	-
<b>Разом</b>		<b>26,5+3</b>	<b>14</b>	<b>30+3</b>	<b>14</b>
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації		0,5	-	-	-
Додатковий час на предмети			-	-	-
Етика		1	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	14	33	14
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31</b>		<b>33</b>	

Директор закладу

Л.М. Петренко

Додаток 9  
до робочого навчального плану

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивних 4-А, 4-Б, 4-В класів,  
здобувачів освіти з ООП, із затримкою психічного розвитку, інтелектуальним  
порушенням та порушенням слуху**

(складений за таблицею 5,11,1 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814)

Назва освітньої галузі	Предмети	4 клас	Учнів із ЗПР	Учня з І П	Учня з ПС
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
<b>Іншомовна</b>	Англійська мова	3	-	-	1
<b>Математична</b>	Математика	5	5	5	5
<b>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна</b>	Я досліджую світ	3	3	3	3
<b>Технологічна</b>	Дизайн і технології	1	1	1	1
	Інформатика	1	-	-	1
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>		26	21+1	21+1	22+1
<b>Корекційно-розвиткові робота</b>	Корекція розвитку(психологічна корекція)	-	2	2	2
	Соціально-побутове орієнтування(вчитель-дифектолог)	-	2	2	2
	Ритміка	-			1
	Корекція мовлення (логопед)	-	2	2	2
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>		-	-	-	-
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин</b>		26			
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		23	23	23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		26	21+1+4	21+1+6	22+1+7

Директор закладу

Л.М. Петренко



Додаток 10  
до робочого навчального плану

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивних 5-А, 7-Б, 8-Б класів та здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку та інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Предмети	5 кл	Учня з ПОРА	7 кл	Учня із ЗПР	8 кл	Учня з ІІІ
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	-	3	-
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	-
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	2
	Біологія	-	-	2	2	2	-
	Географія	-	-	2	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2	2	2
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	-	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>23,5 +3</b>	<b>23</b>	<b>28+3</b>	<b>27,5</b>	<b>28,5 +3</b>	<b>26,5</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку ( психологічна корекція)		-		2		2
	Розвиток мовлення		-		2		2
	Соціально-побутове орієнтування		-		1		2
	Лікувальна фізкультура (ритміка )		2		-		
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-	-	-
Додатковий час на предмети			-		-		-
1. Етика		1		-	-	-	-
2. Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури			-		-	0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	32	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27,5</b>	<b>23+2</b>	<b>32</b>	<b>27+5</b>	<b>32</b>	<b>26,5+6</b>

**Перелік програм  
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану у  
2021-2022 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1	1-А, 1-Б 2-А, 2-Б	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Савченко О.Я.	Наказ МОіН України від 08.10.2019р. № 1272
2	3-А, 3-Б 4-А, 4-Б, 4-В	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	Савченко О.Я.	Наказ МОіН України від 08.10.2019р. № 1273
3	5-9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4	5-9	Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5	5-9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6	5-6	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7	7-9	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
8	7-9	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
9	5-6	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	Авторський колектив М. І. Бурда,	Наказ МОН України від 07.06.2017

		закладів	Ю. І. Мальований	№804
10	7-9	Математика. 5-9 кл.(Геометрія) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
11	7-9	Математика. 5-9 кл. (Алгебра) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
12	5-9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13	5-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14	5	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
15	6	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
16	9	Правознавство (практичний курс). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ремех Т., Муза О., Євтушенко Р.	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
17	5	Природознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Т. Г. Гільберг І. П. Крячко, Т. В. Сак, Н. В. Бескова, С. С. Фіцайло	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
18	6-9	Біологія.6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
19	7-9	Фізика.7-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з фізики для учнів 7-9 класів (2017 рік): В. В. Гудзь,	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

			Т. М. Засекіна та ін..	
20	6-9	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко. Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з географії для учнів 6–9 класів (2017 рік): І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Т. Г. Гільберг, Р.В.Гладковський та ін.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
21	7-9	Хімія. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
22	5-9	Фізична культура. 5-9 кл. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи.		

#### Варіативна складова

№ з/п	Предмет	Назва програми	Клас	Гриф
1	Етика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-6-х класів	5-6	Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-6611 від 23.12.2004р.
2	Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури	Програма курсу за вибором для учнів 8(9) класу загальноосвітніх навчальних закладів	8	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-70)

**Старша школа ( 10-А;11-А класи:  
профільний предмет: українська мова )**

**Інваріантна складова**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня  
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408

№ з/п	Програми, рівень	Видавництво	Гриф
1	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи Профільний рівень	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3	Зарубіжна література Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4	Навчальні програми з іноземних мов загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи Англійська мова Німецька мова	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

	Рівень стандарту		
5	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних зкладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних зкладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7	Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних зкладів	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
8	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних зкладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

9	Біологія і екологія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Географія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11	Фізика і астрономія Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
12	Хімія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13	Навчальні програми з Фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

	Рівень стандарту		
14	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15	Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16	Технології 10-11 класи Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

### Варіативна складова

№ з/п	Предмет	Назва програми	Клас	Гриф
1	Стилістика української мови	Програма факультативного курсу «Стилістика української мови 10-11 клас ( автори Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.)»	10-А;11-А	Лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314
2	Основи сім'ї	Основи сім'ї - 2018 р., Буковинський А.Й.	10-А	КЗВО "ОАНО" 2021 рік



**Старша школа (10-Б;11-Б класи: профільний предмет: історія України )**

**Інваріантна складова**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408

№ з/п	Предмет	Програми, рівень	Видавництво	Гриф
1	Українська мова	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2	Українська література	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

3	Зарубіжна література	Зарубіжна література Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи Англійська мова Німецька мовак	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5	Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень)	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6	Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7	Громадянська освіта	Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

		закладів		
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9	Біологія та екологія	Біологія і екологія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Географія	Географія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11	Фізика і астрономія	Фізика і астрономія Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539

12	Хімія	Хімія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13	Фізична культура	Навчальні програми з Фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14	Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15	Інформатика	Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16	Технології	Технології 10-11 класи Рівень стандарту	Сайт МОН України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> Станом на 22.06.2021	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

#### Варіативна складова

№ з/п	Предмет	Назва програми	ВиКлас	Гриф
1	Основи сім'ї	Основи сім'ї - 2018 р., Буковинський А.Й.	10-Б	КЗВО "ОАНО" 2021 рік (по заявам)

				батьків та учнів)
2	Визначні постаті України	Визначні постаті України (курс за вибором для старшої профільної школи, Гирич І.Б., д. іст. н.)	10-Б;11-Б	Програми курсів затверджена МОН України і опублікована у збірнику Міністерства освіти і науки у 3-х томах. Гриф МОН України пролонговано у 2016.

Директор

Людмила Петренко