

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор опорного закладу  
«Іванівська загальноосвітня школа  
I-III ступенів імені Б.Ф.Дерев'янка  
Іванівської районної ради  
Одеської області»  
І.М.Димова

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ**

**« Іванівська загальноосвітня школа I-III  
ступенів  
імені Б.Ф.Дерев'янка  
Іванівської районної ради Одеської області»  
На 2020-2021н.р.**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради школи,  
протокол № 3 від 28.12.2019  
Голова педагогічної ради  
І.М. Димова

## ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

1.1. Загальні засади

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів (НУШ)

4.1.2. Освітня програма 4 класу

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації**

## 1.1. Загальні засади

Тип закладу: загальноосвітній

Орієнтовна кількість класів - 23.

Орієнтовна кількість учнів - 478.

Статутом закладу визначено - українську мову навчання

Режим роботи закладу:

мова навчання - українська;

режим навчання - п'ятиденний;

початок занять – о 8 год. 30 хв.;

тривалість уроків у початковій школі – 1 клас – 35 хв., 2-4 класи – 40 хв.;

основній та старшій – 45 хв.;

тривалість перерв – по 10 хв. та дві великих по 20 хв.;

### *Структура 2020/2021 навчального року.*

Відповідно до п.3 статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 24 грудня 2020 року,

II семестр - з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Строки проведення канікул:

осінні - з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;

зимові - з 28 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

весняні - з 22 березня по 28 березня 2021 року.

На підставі рішення педагогічної ради школи від 19.04.2019 № 7 проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів навчальний заклад вважає недоцільним.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оптимальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

## **Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має

почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі району, Іванівської ОТГ. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

## **Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

### **4.1. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови

для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

#### **4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів(НУШ)**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.



**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

**мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

**математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

**природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

**технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

**соціальна і здоров'язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

**громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

**мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

**фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюно-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

**Навчальний план для 1-2-х класів опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 1 Типової освітньої навчальної програми для 1-2 класів під редакцією Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН №1272 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Предмети	1-А кл.	1-Б кл.	2-А кл.	2-Б кл.
<i>Інваріантний складник</i>					
<b>Мовно-літературна</b>	Навчання грамоти	7+1	7+1	7+1	7+1
<b>Іншомовна</b>	Англійська мова	2	2	3	3
<b>Математична</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна</b>	Я досліджую світ	3	3	3	3
<b>Технологічна</b>	Дизайн і технології	1	1	1	1
	Інформатика			1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво	2	2	2	2
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>		23	23	25	25

		<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
Загальнотижнева кількість навчальних годин		23	23	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25	25

**Навчальний план для 3-х класів опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 1 Типової освітньої навчальної програми для 3-4 класів під редакцією Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН №1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Предмети	3-А кл.	3-Б кл.	3-В кл.
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7+1	7+1	7+1
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26	26	26

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26

#### 4.1.2. Освітня програма 4 клас

Освітня програма для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з українською мовою навчання з вивченням мови національної меншини. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік

Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

#### Навчальний план для 4-их класів опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа I-III ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»

(складений за таблицею 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженої наказом МОН №407 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А	4-Б
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4+1	4+1
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1

Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором			
1. Спецкурс «Каліграфія»		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>26</b>	<b>26</b>

#### 4.2. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5530,5 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1120/1155 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.(4 год. в 7-х класах, 1 год. в 8б класі, 2 години в 9а класі)

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

**Навчальний план для 5-8-их класів опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом МОН №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		24+3	24+3	26,5+3	26,5+3	28+3	28+3	28,5+3	28,5+3
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації						2	2	-	1
Додатковий час на предмети									
1. Етика		1	1	1	1	-	-	-	-
2. Народознавство Одещини								0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28	28	30,5	30,5	33	33	32	33



**Навчальний план для 9-их класів опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**

(складений за таблицею 12 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом МОН №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації		2	
Додатковий час на предмети			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	34

#### 4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2983,5 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1190/1242,5 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1190/1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних,  
операційно-діяльнісних  
організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

**Навчальний план для 10-А класу опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа I-III ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН №408 від 20.04.2018 р.)

### **Профіль українська мова**

<b>Предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>
	<b>10-А</b>
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова (профільний)	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5

Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
Інформатика	1
Технології	1
Мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>30+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
<b>Стилістика української мови</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>34</b>

**Навчальний план для 10-Б класу опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом МОН №408 від 20.04.2018 р.)

### Профіль історія України

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-Б
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова (профільний)	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
Інформатика	1
Технології	1
Мистецтво	1

<b>Разом</b>	<b>29,5+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
<b>Німецька мова</b>	<b>2</b>
<b>Визначні постаті України</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>35,5</b>

**Навчальний план для 11-А класу опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом МОН №408 від 20.04.2018 р.)

### **Профіль англійська мова**

<b>Предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>
	<b>11-А</b>
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова (профільний)	5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
Інформатика	1
Технології	1
Мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>30+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
<b>Англійська мова для ділового спілкування</b>	<b>1</b>

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	<b>34</b>

**Навчальний план для 11-Б класу опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області»**  
(складений за таблицею 9 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом МОН №406 від 20.04.2018 р.)

### Профіль українська мова

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	<b>11-Б</b>
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова (профільний)	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	
Інформатика	1
Технології	1
Мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>29+3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
<b>Ділова українська мова</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	<b>33</b>

## **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки ( урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створення вчителями персональних предметних сайтів має бути однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

## **Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

## **Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

для **1-2 -х класів** - за Типовою освітньою навчальною програмою для 1-2 класів розробленою під керівництвом Савченко О.Я. , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, ; (додаток 1 до робочого навчального плану);

для **3-4 -х класів** - за Типовою освітньою навчальною програмою для 3-4 класів розробленою під керівництвом Савченко О.Я. , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273; (додаток 2 до робочого навчального плану);

для **4-х класів** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти **I ступеня**, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1 ; (додаток 3 до робочого навчального плану);

для **5-8 -х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти **II ступеня**, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 , таблиця 1; (додаток 4 до робочого навчального плану);

для **9 -х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти **II ступеня**, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 , таблиця 12; (додаток 5 до робочого навчального плану);

для **10 -х та 11-х класів-** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти **III ступеня**, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408; таблиці 2,3 (додаток 6,7,8 .9 до робочого навчального плану).

### **7.1. Інклюзія в закладі .**



«Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей» (Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання») [джерело](#).

Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

### **Інклюзивне навчання:**

- Ґрунтується на правах людини і принципах рівності.
- Спрямоване на всіх дітей і дорослих, особливо тих, хто є виключеним з загальної системи навчання.
- Це процес усунення бар'єрів в системі освіти та системі підтримки.

### **Основа інклюзивного навчання**

Всі учні:

- Можуть навчатися різними методами і в різний період часу.
- Мають індивідуальні здібності й особливості.
- Хочуть відчувати, що їх розуміють і цінують.
- Мають різне походження і бажають, щоб їх відмінності поважалися.
- Пізнають скрізь.

### **Хто такі діти з особливими потребами?**

Термін «діти з особливими потребами» стосується дітей до 18 років, які потребують додаткової навчальної, медичної і соціальної підтримки з метою покращання здоров'я, розвитку, навчання, якості життя, участі в громаді, тобто включення. Сьогодні в Україні немає єдиної офіційної термінології для характеристики дітей з особливими потребами.

### **Наше бачення інклюзивного навчання:**

Інклюзивне навчання означає, що всі учні отримують освіту в звичайних класах. Це не означає, що учень не може залишити клас з якихось певних причин. Кожен учень може отримати індивідуальну допомогу з того чи іншого предмету.

Якщо система освіти є інклюзивною, це не означає, що учні можуть розподілятися по групам за своїми характеристиками в окремих класах на цілий день або пів дня. В інклюзивному класі можливості створюються для всіх учнів з тим, щоб вони навчалися разом. Інклюзивне навчання не розділяє учнів у класі.

## **Переваги інклюзивного навчання:**

Всі діти отримують користь від інклюзивного навчання. Воно дозволяє їм:

- Розвивати індивідуальні сильні сторони і таланти.
- Приймати всіх дітей без виключення в загальноосвітню шкільну систему і суспільство.
- Працювати над досягненням індивідуальної мети беручи участь в житті громади та їхнього класу.
- Залучати батьків в процес навчання і життя школи.
- Розвивати культуру поваги і належності до школи. Мати можливість навчатися і поважати різні здібності інших.
- Створювати дружні стосунки з іншими дітьми
- Позитивно впливати на школу, громаду та поважати різноманіття та включення на більш широкому рівні.

## **Спільні дії в просуванні інклюзивного навчання:**

- Приймати всіх дітей до опорного закладу та шкільного життя.
- Надавати всебічну допомогу учням з особливими потребами, їх одноліткам та вчителям в разі потреби.
- Дивитися на кожного учня з огляду на те, що він може, а не на те, що він не може.
- Створювати навчальні цілі згідно індивідуальних можливостей кожної дитини беручи до уваги, що діти можуть мати різні навчальні цілі, але навчатися разом в класі.
- Переобладнати класи з тим, щоб вони зосереджували увагу на потенціалі кожної дитини.
- Сприяти підготовці вчителів, які ознайомлені з різними методами викладання.
- Формувати команду — вчителів, батьків, учнів та інший персонал, що працюють разом у визначенні найефективніших шляхів надання якісної освіти в інклюзивному середовищі.
- Підтримувати виважене ставлення до батьків, особливо до мрій батьків та цілей щодо майбутнього їхніх дітей.

### ***Робочі навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами складені:***

для **3-В класу** (індивідуальне навчання) – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814;

### **Навчальний план для 3-В класу (індивідуальне навчання) для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушенням слуху поєднанні з інтелектуальними порушеннями)**

Назва		Кількість
-------	--	-----------

освітньої галузі	Предмети	годин на тиждень	
		3-В кл.	
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4	
Математична	Математика	2+1	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	1	
Технологічна	Предметно-практичне навчання	1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	
<b>Усього:</b>		<b>10</b>	
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>		<b>10</b>	

для 3-А,Б класу (інклюзивних класів) - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814;

**Навчальний план для 3-А,Б класів (інклюзивне навчання) для дітей із затримкою психічного розвитку**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А кл.	3-Б кл.
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1

	та літературне читання		
<b>Математична</b>	Математика	4	4
<b>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна</b>	Я досліджую світ	3	3
<b>Технологічна</b>	Трудове навчання	1	1
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	3	3
<b>Усього:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Корекційно-розвиткова робота</b>	<b>Корекція розвитку</b>	3	3
	<b>Розвиток мовлення</b>	3	3
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>		<b>27</b>	<b>27</b>

для 4-А класу (інклюзивний клас) - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №693;

**Навчальний план для 4-А класу (інклюзивне навчання) для дітей з порушенням опорно-рухового апарату.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4-А кл.
<i>Інваріантний складник</i>		
<b>Мови і література</b>	Українська мова	6
	Іноземна мова	1+1
<b>Математика</b>	Математика	4

<b>Природознавство</b>	Природознавство	2
<b>Суспільствознавство</b>	Я у світі	1
<b>Здоров`я і фізична культура</b>	Основи здоров`я	1
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1
	Сходинки до інформатики	1
<b>Мистецтво</b>	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
<b>Усього:</b>		<b>20</b>
<b>Гранично-допустиме навчальне навантаження</b>		<b>22</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>		<b>20</b>

для **6-Б класу** (інклюзивний клас) - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627;

**Навчальний план для 6-Б класу (інклюзивне навчання) для дітей з затримкою психічного розвитку.**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
		<b>6-Б кл.</b>
<i><b>Інваріантний складник</b></i>		
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1+1
<b>Математика</b>	Математика	4
<b>Природознавство</b>	Географія	2
	Біологія	2

<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
<b>Здоров`я і фізична культура</b>	Основи здоров`я	1
	Фізична культура	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
<b>Мистецтво</b>	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
<b>Усього:</b>		<b>25</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>		<b>27</b>

для **7-Б класу** (інклюзивний клас) - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.

**Навчальний план для 7-Б класу (інклюзивне навчання) для дітей з інтелектуальними порушеннями**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
		<b>7-Б кл.</b>
<i><b>Інваріантний складник</b></i>		
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	3
	Українська література	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1
<b>Математика</b>	Математика	4
<b>Природознавство</b>	Природознавство	1
	Географія	1+1
	Фізика і хімія в побуті	2
<b>Здоров`я і фізична</b>	Основи здоров`я	1

<b>культура</b>	Фізична культура	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
<b>Мистецтво</b>	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
<b>Усього:</b>		<b>24</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження учня</b>		<b>20</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</b>		<b>26</b>

## 7.2 Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план опорного закладу «Іванівська загальноосвітня школи I-III ступенів ім. Б.Ф. Дерев'янка Іванівської районної ради Одеської області» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Години варіативної складової передбачено на :

– **предмети інваріантної складової:**

- 1-А клас – навчання грамоти, 1 год.;
- 1-Б клас – навчання грамоти, 1 год.;
- 2-А клас – математика 1 год.;
- 2-Б клас –математика 1 год ;
- 2-В клас –математика 1 год;
- 3-А клас – математика 1 год.;
- 3-Б клас –математика 1 год ;

4-А клас – математика 1 год.;  
 4-Б клас –математика 1 год ;  
 5-А клас – українська мова 0,5 год.;  
 5-Б клас – українська мова 0,5 год;  
 10- Б клас- німецька мова 2 год  
 11-Б клас – німецька мова 2 год;  
 10-А клас - математика 1 год;  
 10-Б клас - математика 1 год;  
 11-А клас - математика 1 год;  
 11-Б клас – математика 1 год.

### Спецкурси

4-А клас – «Каліграфія», 1 год.;  
 4-Б клас – «Каліграфія», 1 год.;

#### курси за вибором:

5-А клас – «Етика», 1 год.,  
 5-Б клас - «Етика», 1 год.,  
 6-А клас – «Етика», 1 год.,  
 6-Б клас - «Етика», 1 год.,  
 8-А – «Народознавство Одещини», 0,5 год.;  
 8-Б клас - «Народознавство Одещини», 0,5 год.;  
 10-А клас - «Стилістика української мови», 1 год;  
 10-Б клас – «Визначні постаті України», 1 год;  
 11-А клас - «Англійська мова для ділового спілкування», 1 год;  
 11-Б клас – «Ділова українська мова», 1 год.

У 2020/2021 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5 тощо) кількості годин:

### 1. Інваріантна складова

Предмет	Клас	Всього на рік	I семестр	II семестр
Українська мова	6	3,5	3	4
	7	2,5	3	2
Історія України	8	1,5	1	2
	9	1,5	1	2
	10	1,5	1	2
	11	1,5	2	1
Географія	9	1,5	2	1
	10	1,5	1	2
Хімія	7	1,5	2	1
	10	1,5	1	2
Захист України	10	1,5	2	1
	11	1,5	1	2



## 2. Варіативна складова

Назва предмету	Клас	Всього на рік	I семестр	II семестр
Народознавство Одещини	8	0,5	1	-

Предмет «Технології» реалізується варіативними модулями (враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів, рішення педради протокол № 13 від 30.08.2019 ):

10-х класах „Креслення”, «Основи підприємницької діяльності»;

11 клас „Дизайн сучасного одягу”, «Техніки декоративно - ужиткового мистецтва».

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями (враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів, рішення педради протокол № 13 від 30.08.2019 року :

в 1-4-х класах „Гімнастика”, „Акробатика”, „Легка атлетика” , „Футбол” у 5-6-х класах „Легка атлетика”, „Гімнастика”, „Баскетбол”, „Волейбол”, „Туризм”,

„Футбол” у 7-8-х класах „Легка атлетика”, „Гімнастика”, „Баскетбол”, „Волейбол”, „Гандбол”, „Туризм”,

9-11-х класах „Легка атлетика”, „Баскетбол”, „Волейбол” , „Гандбол”.

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Українська мова (на пропорційній основі)	Захист України (на гендерній основі)	Російська мова (на пропорційній основі)	Трудове Навчання (на пропорційній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
10аб	24		2 групи				
11аб	20		2 групи				
6-А	28	2 групи			2 групи	2 групи	2 групи
6-Б	28	2 групи			2 групи	2 групи	2 групи
7-А	28	2 групи			2 групи	2 групи	2 групи
7-Б	27						2 групи
8-А	18						2 групи
8-Б	17						2 групи
9-Б	20			2 групи			2 групи

9-А	22			2 групи			2 групи
5-А	18						2 групи
5-Б	18						2 групи