

Інформація

про самооцінювання роботи опорного закладу
«Іванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Б.Ф. Дерев'янка
Іванівської районної ради Одеської області»
за 2019-2020 навчальний рік

| Напрямок та вимоги самооцінювання | В | Д | П. п. | Н | Досягнення та проблеми, що потребують вирішення |
|---|---|---|-------|---|--|
| I. Освітнє середовище закладу освіти | | | | | |
| 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | | | + | | <ul style="list-style-type: none"> • Територія опорного закладу огорожена . • Доступу для стороннього автотранспорту немає. • Є облаштований спортивний майданчик для учнів школи. • Пішохідна територія навколо будівлі школи асфальтована, але є ділянки, які потребують ремонту. • озеленення території є достатнім, але по можливості оновлюється новими деревами і квітами. • приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) знаходяться на І-му і ІІІ-му поверхах і відокремлені (непрохідні) від приміщень для учнів старших класів. Небезпечність – часте, вимушене користування учнями молодших класів сходами. • облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації) Небезпечність - трохи слизька підлога в коридорах і на сходах. • режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень (приміщення туалетів потребують ремонту кабінок та їх встановлення) спортивна зала має примусове провітрювання(потребує покращення), дотримується режим провітрювання приміщень(але залежно від температури повітря зовні не завжди задовольняє потребі. Не всі встановлені в приміщеннях вікна мають функції «провітрювання») • туалетні кімнати не повністю відповідають санітарним умовам та облаштуванню усім необхідним, вода проточна, мило, папір, рушники в початковій школі знаходяться в класах і використовуються дітьми за необхідністю.. (але - відокремлені кабінки з дверима відсутні на І поверсі туалет для хлопчиків, заміни кабінок потребують всі туалетні кімнати для учнів) |

- Приміщення для харчування відповідають санітарним вимогам , столова зала забезпечена меблями, посудом. Наявне меню-розклад відповідно до затвердженого примірного двотижневого меню з різним виходом страв за віковими групами, які погоджуються з Держпродспоживслужбою .Дотримується режим зберігання продуктів та готових страв, асортимент буфету відповідає вимогам.. **Переважає більшість** учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Упродовж **останніх трьох років** спостерігається тенденція до **покращення умов** харчування.
- Температурний режим у приміщенні школи можна вважати задовільним (**Але! Температурний режим в зимовий період відповідає нормі тільки при умові «теплої» зими. Потребує реконструкції котельня і вся система опалення; в травні і в вересні , під час спекотної погоди не вистачає примусового провітрювання в приміщеннях**)
- Рівень освітлення задовільний, використовуються LED-лампи необхідної потужності. (**постіно намагаємося працювати в напрямку покращення потребує допомоги відповідних фахівців**);
- забезпечення питного режиму - вода проточна, придатна для вживання по висновкам спеціалістів , (в деяких класах є кулери,);
- Регулярно проводиться у закладі робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наявність інформаційних плакатів, бесіди з учнями, актуалізація питань гігієни на уроках біології, основ здоров'я тощо).
- По можливості працюємо в напрямку дизайну середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.
- Гнучкість дизайну більш спостерігається в класах НУШ і в модернізованих кабінетах біології, хімії, іноземних мов тощо. Одномісними мобільними робочими місцями для індивідуальної, групової та колективної роботи облаштовані 6 класів школи II-III ступенів і 5 класів НУШ .**Нажаль мала наявність пуфів, килимків, не завжди дозволяє площа навчального приміщення. Індивідуальними робочими місцями потрібно обладнати 12 приміщень (приблизно 300 місць) .**
- Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми
- У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу – класні кімнати , кабінети фізики, хімії, біології, іноземної мови, 5 кабінетів НУШ із необхідним обладнанням для вчителя і дітей, спортивна зала, актова зала, кабінет

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>хореографії, два кабінети інформатики, кабінет обслуговуючої праці.</p> <ul style="list-style-type: none"> У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу – класні кімнати, кабінети фізики, хімії, біології, іноземної мови, 5 кабінетів НУШ із необхідним обладнанням для вчителя і дітей, спортивна зала, актовна зала, кабінет хореографії, два кабінети інформатики, кабінет обслуговуючої праці. Кількість учнів закладу не перевищує його проектну потужність. Середня наповнюваність класів 21 учень. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться періодично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці) з працівниками закладу. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог. Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу |
| <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства; Педагогічні працівники та керівництво закладу здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки; Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу У опорному освіті розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • У закладі оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. • У опорному закладі здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. • Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. • Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | | | | <ul style="list-style-type: none"> • У опорному закладі забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди). • Але приміщення не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. • У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, однак сім'я до цього процесу залучається не в повній мірі. • Опорний заклад у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. • У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів). В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. • У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій |
| II. Система оцінювання здобувачів освіти | | | | |
| 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | | | | <p>На сайті опорного закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. Частина вчителів адаптували ці критерії оцінювання.</p> <p>Більшість здобувачів освіти (58% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників. На інформаційних стендах у більшості навчальних кабінетів розміщені критерії оцінювання. З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру та на початку вивчення нових тем.</p> <p>Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (88 %) також володіє інформацією про</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. |
| 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | | | | <p>Задоволені організацією освітнього процесу 94% опитаних батьків.</p> <p>Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.</p> <p>87,9 % опитаних учнів вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (93%).</p> <p>Водночас 12% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо або несправедливо. В опорному закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.</p> |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | | | | <p>Переважає більшість учителів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. Більшість вчителів добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.</p> <p>Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який їм надають вчителі у процесі навчальної діяльності.</p> <p>44% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, заклад цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (31 %) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Всього відповідально ставиться до навчання 75% опитаних учнів, що є високим показником. Крім того вчителі надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах).</p> <p>.</p> |
| III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p> | | | | <p>Спостереження за проведенням навчальних занять, опитування вчителів засвідчили, що вчителі опорного закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі опорного закладу та навчальним програмам. При розробленні календарно-тематичного планування 58% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 60% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 19% - досвід запозичений у колег, 58% - власний досвід. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темати навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях методичних об'єднань.</p> <p>У ході відвідування навчальних занять, лише у половині вчителів, спостерігалось використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Спостереження за навчальними заняттями показало, що зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей, вихованню в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється наскрізній лінії «Здоров'я і безпека».</p> <p>В роботі учителів відсутній системний підхід реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів. 63% учителів опорного закладу не створюють та не використовують власні освітні ресурси, не мають публікацій професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, 6% педагогів поширює власний досвід через публікації на сайті закладу, 19% у професійних спільнотах соціальних мереж, 3% - на освітніх платформах.</p> <p>Дев'ять навчальних кабінетів та 8 кабінетів початкової школи забезпечені комп'ютерами, що дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ. Для практичної реалізації дистанційного навчання вчителі здебільшого використовують спеціалізовані інформаційні системи, які називають системами управління навчанням. В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, для демонстрації й розуміння навчального матеріалу.</p> <p>Опорний заклад підключено до глобальної мережі Інтернет.</p> <p>Чотири навчальних кабінети (2 інформатики, біології, хімії) забезпечені мультимедійними засобами навчання. В 2020 році створений і підтримується сайт опорного закладу.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p> | | | | <p>Учителі опорного закладу постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію через курси ІППО-79%, конференції-9%, методичні семінари-36%, майстер-класи-19%, вебінари-6%, он-лайн курси-22%, самоосвіта-71%</p> <p>Педагогічний колектив реалізує проєкт « Врятуй життя ». Мета проєкту створення умов для виховання підростаючого покоління, яке: знає, що потрібно робити до приїзду «швидкої»; вміє – це робити у відповідності до міжнародних стандартів; врятує життя людини в надзвичайній ситуації.</p> |
| <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p> | | | | <p>Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 72% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, але не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (90%) вважають, що вчителі надають зворотній зв'язок у навчальній діяльності учнів.</p> <p>Більшість опитаних вчителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, використовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>Комунікація в опорному закладі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах, зокрема спільнота у мережі Facebook а також батьківські збори-60%, індивідуальне спілкування з батьками-89%.</p> <p>В опорному закладі створені методичні об'єднання , на засіданнях яких розглядаються питання щодо поліпшення науково-методичної роботи. Також діють динамічні творчі об'єднання вчителів для вирішення ситуативних завдань або реалізації проєктів, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Більшість педагогів надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом.</p> <p>27 % педагогічних працівників вважають, що в закладі створені умови для співпраці, 68%- вважають, що співпраця переважно є ситуативною.</p> |
| <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p> | | | | <p>В опорному закладі розроблене та введено в дію Положення про дотримання принципів академічної доброчесності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, створюють умови для неможливості списування, плагіату. Навчають якісному пошуку і роботи з інформацією, 58% самостійно розробляють завдання, які не можна знайти в збірниках ГДЗ, заохочують високими оцінками. Також використовують групові форми роботи, робота в парах, які запобігають списуванню.</p> <p>Більшість вчителів(77%) інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | діяльності. 9% вчителів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. |
| IV. Управлінські процеси закладу освіти | | | | |
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | | | | <ul style="list-style-type: none"> У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Стратегію розвитку опорного закладу складено на 2020-2025 роки, розроблено закладом, схвалено педрадою 28.12.2019 (прот. №3), засновником затверджено. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Річний план на 2019/2020 н.р. схвалено педрадою 30.08.2019 (прот. №13). За результатами анкетування педагогічних працівників 39% брали участь в розробленні річного плану. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично вважають 93% вчителів У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в Річному плані. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, але відсутній план дій щодо її покращення в стратегії розвитку. Керівництво закладу освіти звертається з клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази. Керівником закладу для вдосконалення освітнього середовища (за останні три роки): підготовлено листи-клопотання до засновника ;залучення коштів батьків. Для створення належних умов діяльності закладу , зокрема для покращення матеріально-технічної бази, були вжиті наступні заходи :відремонтований дах східної частини будівлі та коридорів першого поверху, спортивний майданчик, зроблений косметичний ремонт їдальні. Отримали обладнання та програмне забезпечення для лінгафонного кабінету; обладнання для кабінетів фізики, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>географії, біології; комплект мультимедійного обладнання для кабінетів хімії та біології та 14 комп'ютерів для роботи вчителів. Отримали меблі та обладнання для 5 кабінетів НУШ, 160 одномісних парт, 20 столів і стільців для вчителів, 10 п'ятиповерхових дошок та необхідне обладнання і спортінвентар для проведення уроків фізкультури. Придбаний марміт для харчоблоку.</p> |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. За результатами анкетування учнів 78%комфортно почувають себе в школі та 58% подобається перебувати в школі. Анкетування педагогічних працівників показало, що 92 % вчителів вважають, що керівництво відкрите для спілкування, керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці. Результати анкетування батьків:68% дитина ніколи не проти йти в школу. • Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Результати анкетування батьків: Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння? 52% так; 33% переважно так; 9% іноді; 1,4% ні,ніколи. Результати анкетування учнів: Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування? 40% так; 43% переважно, так; 6% переважно, ні; 9% ні. • Опорний заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти). |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного | | | | <ul style="list-style-type: none"> • У закладі наявні вакансії, керівництво закладу не вживає належних заходів реагування. Всі педагогічних працівників працюють за фахом. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| розвитку педагогічних працівників | | | | <p>Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</p> <p>Наявні вакансії: 0.5 ставки заступника директора з виховної роботи;</p> <p>1 ставка вчителя англійської мови;</p> <p>1 ставка вчителя математики ;</p> <p>1 ставка асистента вчителя;</p> <p>0,5 ставки вихователя з інклюзивного навчання.</p> <p>У разі наявних вакансій або їх появи протягом навчального року керівництвом приймалися наступні міри: здійснювалася фахова заміна, перерозподілялося педагогічне навантаження, подавалися клопотання у відділ освіти про забезпечення кадрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Результати анкетування педагогічних працівників: Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти? 31% так; 49% переважно так; 12% переважно ні; 3% ні. • У опорному закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Результати анкетування педагогічних працівників: У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо? так; (90%) переважно так;(3%) переважно ні; (3%) ні. |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Результати анкетування батьків: Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу? 89% практично не порушуються 8% інколи порушуються але вирішуються 2% інколи порушуються і не вирішуються 0,7% систематично порушуються |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень? 34% так, завжди; 46% частково враховує; 16% переважно не враховує; 2% не враховує.</p> <p>Результати анкетування учнів: Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти? 40% так; 43% переважно так; 8% переважно ні;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. • Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. • У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків. В 2019-2020 н.р. за індивідуальним планом навчалась 1 дитина і 1 дитина (9б клас) за сімейною формою навчання. |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. |

ВИСНОВОК

| Напрямок та вимоги самооцінювання | В | Д | П. п. | Н | Досягнення та проблеми, що потребують вирішення |
|--------------------------------------|---|---|-------|---|---|
| I. Освітнє середовище закладу освіти | | | + | | <p>Освітнє середовище опорного закладу потребує покращення, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капітального ремонту даху школи; • Покращення архітектурної доступності для людей з ООП • Ремонт туалетів із встановленням кабінок; • Облаштування дитячого майданчику для початкових класів; • Встановлення примусового провітрювання харчоблоку • Облаштування душових кабінок в спортзалі; |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Капітальний ремонт шкільної бібліотеки із подальшою модернізацією її інформаційної спроможності; • Облаштування кабінетів відповідно до вимог освітнього процесу тощо. |
| II. Система оцінювання здобувачів освіти | | + | | <p>Потребою у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти є своєчасне та актуальне оприлюднення критеріїв оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт (лише 58% учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів). Спостерігаються випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. Недостатньо використовується такий аспект формульованого оцінювання, як ведення учнівських портфолію.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами: - Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;</p> <p>- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній;</p> <p>- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній</p> |
| III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | | | | <p>Потребою в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які наразі розробляються лише за заявою батьків; - використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями; - створення та використання власних освітніх ресурсів; - оприлюднення методичних розробок, публікацій професійної тематики та поширення власного досвіду; - створення умов для співпраці педагогів . <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – потребує покращення; - Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників- достатній; - Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти- потребує покращення; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності- достатній. |
| IV. Управлінські процеси закладу освіти | | + | | | <p>Потребою у вдосконалення управлінських процесів в опорному закладі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Залучення до розроблення річного плану всіх учасників освітнього процесу; - Забезпечення функціонування внутрішньої системи якості освіти в закладі; - Вивчати стан матеріально-технічної бази опорного закладу і планувати її розвиток; - Сприяти участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності опорного закладу.(достатній). |